

<표지>

2009년 중고등부목회계획을 위한 One Day 세미나

기독교대한감리회 교육국

<간지다음페이지>

2009년 중고등부목회계획을 위한 One Day 세미나

- * 일 시: 2008년 10월 21(화), 30일(목), 11.20(목) 오후 5:00- 9:50.
- * 장 소: 목원대(10.21) A314호(구채플)
 감신대(10.30) 백주년기념관 중강당.
 협성대(11.20) 웨슬리관 205호
- * 대 상: 중고등부 담당사역자(목사 및 전도사)
- * 주 최: 기독교 대한감리회 교육국
- * 주 관: 교육국 청소년정책위원회, 목원, 감신, 협성대 원우회

모시는 글

가정이나 교회, 그리고 국가에 청소년이 있을 때 그 공동체는 힘이 있고 든든하며 희망이 있습니다. 청소년은 역사의 계승자요, 새로운 역사 창출을 향해 과감하게 나아가는 세대이기 때문입니다. 그러므로 청소년을 어떻게 양육하느냐에 따라 교회의 미래가 달려 있습니다.

청소년들로 하여금 교회 안에서 말씀과 진리로 올바르게 응답하며 하나님 나라 역군으로서 일하게 하는데 청소년 교육의 목표가 있습니다. 이러한 목표를 이루기 위해 교육국에서는 무엇보다도 청소년을 담당하고 있는 중고등부 담당사역자에 대한 양육이 중요하기에 “2009년 중고등부목회계획을 위한 One Day 세미나”를 개최합니다. 이번 세미나를 통하여 개체교회 중고등부가 더욱 부흥하고 발전하는 새로운 도약의 기회로 삼으시기를 바라며 감리교회 중고등부 담당 사역자 여러분을 초대합니다.

교육국총무 김 두 범 목사

강 의 일 정 표

시간	강좌명	강좌 설명	강사진	비고
5:00 - 6:20	청소년 사역 리더십 및 교사관리	청소년지도는 어떻게?	김종석목사 (은혜교회)	교사 및 학생 관리는?
6:20 - 6:50	간단한 식사 및 휴식			
6:50 - 8:10	52주 중고등부교육 커리큘럼	예배 및 설교는? 소그룹? 절기 및 특별 프로그램?	김규철목사 (북성제일 교회)	연간프로그램 작성
8:10 - 9:50	2009년 청소년목회 패러다임	* 사역 목적 진술서 작성하기 * 신앙교육의 역사적 흐름과 현대의 교회교육의 과제 인식하기 * ‘신앙과 학업’에 대한 성경적 입장과 실제적 지도	양희만 목사 (명지외고 교목)	일상생활에 영향력을 주는 사역철학과 커리큘럼 소개하기

목 차

중고등부 사역 리더십 및 교사관리 - 김종석 목사	p
52주 중고등부 교육커리큘럼 - 김규철 목사	p
2009년 중고등부 목회의 새로운 패러다임 - 양희만 목사	p
참고자료 1 일년프로그램 계획과 실제	
참고자료 2 () 교회 목회계획서	
참고자료 3 수표교교회 2005년 중고등부 목회계획	
참고자료 4 국제청소년성취포상제	

청소년부서의 관계 사역 리더십

● 강사: 김중석 교육목사
(서울은혜감리교회)

E-Mail: yeram1122@hanmail.net

● ‘리더십’(Leadership)이란 무엇인가?

옥스퍼드 영어사전(O.E.D)에서는 “지도자의 특히 정당의 직무와 위치, 주어진 범위 안에서 다른 사람을 지도하거나 그들에게 영향을 미치는 지위, 조직이나 방향설정에 필요한 행위나 영향력”으로 정의한다.

존 맥스웰은 “리더십은 영향력이다.”라고 하였다. 긍정적인 영향력을 주어서 따라오는 사람들을 바른 길로 인도하며 자신이 성공한 것 같이, 따르는 사람들도 성공하게 하는 리더가 참된 리더라고 할 수 있다.

‘리더’(LEADER)란 영문을 풀어보면 리더십이 가진 6가지의 영역을 설명할 수 있다. 리더는 지도력이 있는 사람이다(Leadership). 리더는 자신이 성공할 뿐만 아니라, 다른 사람을 성공 시키는 사람이다(Equipper). 성공적인 리더가 되기 위해서는 리더로서 바른 태도를 가져야 한다(Attitude).

오스워드 샌더스는 제자들은 값싸게 지도자 자격을 원했으나 예수님은 지도자의 자격은 모든 사람들의 종이 될 때 얻게 된다는 교훈을 주셨다고 했다. 지도자가 단지 자신이 모든 것을 누리려는 것이 아니라, 다른 사람을 섬기려는 자세, 겸손한 태도가 중요하다고 했다. 리더는 꿈꾸는 사람이어야 한다(Dreamer). 리더의 꿈과 비전의 크기는 그의 일의 결과를 말해 준다. 리더는 늘 탁월을 추구하는 사람이 되어야 한다(Excellence). 짐 콜린스는 기업은 단지 좋은 기업에 머물러서 있어서는 안 되며, 위대한 기업을 지향하며, 꿈꿀 때 위대한 기업이 될 수 있다고 말한다. 리더는 늘 관계를 생각하는 사람이다(Relationship).

또한 베이커 실천신학 사전에서는 리더십을 “**이끌어가는 능력**”이라고 정의한다. 그 예로써 예수 그리스도를 제시하고, 교회학교 교역자와 교사는 예수 그리스도를 충성스럽고, 헌신적으로 따라감으로써 제자들을 인도할 수 있다고 말한다.

이러한 리더십을 보편적으로 정의하자면, 다른 사람에게 영향을 끼쳐서 자신이 의도하는 것을 생각하거나, 말하거나 행동하도록 하는 힘이다.

● 예수님의 관계 사역 리더십

교회학교 교역자의 리더십 원형은 예수님에게서 찾아볼 수 있다. 그러므로 성경적 리더십을 발휘하기 위해서는 예수님을 알아야 한다. 곧 예수님은 누구시며, 무엇을 하셨으며, 어떻게 하셨는가에서 성경적 리더십의 본질과 내용을 찾아야 한다. 예수님은 지정의 각 영역에서 리더들의 본이 되셨다.

예수님은 첫째, **지적인 면**에서는 하나님의 뜻, 사람의 본질, 교수내용과 교수 방법, 교수 목표 등을 아셨고, 둘째, **정적인 면**에서는 겸손, 진실, 사랑, 희생, 참으심 등을 보여주셨고, 셋째, **의지적인 면**에서는 가르침대로 사시는 모본을 보이시고, 사람을 위하여 희생하셨다.

교회학교 교역자는 예수님께서 사람들을 대하시고, 가르치시고, 모범을 보이신 모습에서 리더십을 배울 수 있다. 그 내용을 살펴보면,

첫째, 예수님은 제자들을 사랑으로 대하셨고, 자발적으로 따르게 하셨으며, 협동을 강조하셨으며, 제자들의 권리를 존중하셨고, 필요를 충족시켜 주셨고, 마음을 열어 주셨고, 말에 귀를 기울이셨으며, 제자들을 개인적으로 아셨으며, 찾아가셨고, 제자들이 행동하는 이유를 아셨고, 칭찬을 하셨고, 지속적으로 훈련을 시키셨다.

둘째, 예수님은 대화에서 리더십을 드러내셨다. 예수님의 가르침은 목표 지향적이셨으며, 제자들이 이해할 수 있도록 말씀하셨고, 그들의 말에 귀를 기울여 들으셨고, 만나셨고, 성품을 아셨고, 다양한 방법을 사용하셨다.

셋째, 예수님은 제자들에게 일을 맡기실 때 해야 할 일을 분명히 알게 하셨고, 그 내용을 말해 주셨을 뿐 아니라 그들에게 능력을 주셨고, 결과를 확인 하셨으며, 신뢰하셨으며, 일을 마치면 칭찬하여 주셨다.

넷째, 사역을 함께 하실 때 리더십을 발휘하셨다. 제자들과 자유롭게 의논하셨고, 선한 행동과 양심으로 사역을 하셨고, 사역에서 높은 기준을 세우시고, 고귀한 목표를 제시하시고, 더 나은 결과를 요구하시고, 성령의 인도를 원하시고, 개인을 귀하게 여기시고, 협력하여 사역할 때 지켜야 할 기본 규칙을 정하셨다.

성경에 근거를 두는 이러한 **교회학교 사역 리더십**은 다음과 같은 역할을 한다. 연합 활동을 장려하고, 그 방향을 제시하며, 지혜롭게 계획하도록 도우며, 가치가 있는 목표를 성취하게 하며, 섬기며, 동기를 유발하고, 힘을 북돋우며, 인도하며, 결과를 평가한다.

● 청소년과의 관계 사역 리더십

1. 실제로 시간을 내어야 한다.

2. 이름을 불러라.

3. 이야기를 나누라.
4. 인정하고, 칭찬하라.
5. 작은 것으로 감동을 전달하라.
6. 공동의 책임을 만들지 말라.
7. 성격 전이를 조심하라.
8. 훈계아듯이 달려들지 말라.
9. 밝여서는 안 되는 개인적인 비밀은 꼭 지키라.
10. 필요한 경우 용서를 구하라.
11. 그들이 가는 곳이라면 어디든지 가서 만나라.
12. 신세대 문화를 알려고 노력하라.

● 담임목사와의 관계 사역 리더십

어느 기독교 잡지에 <교회 교육과 교육전도사>라는 제하의 특집으로 게재된 내용을 보면, 교육전도사의 입장에서 "교회가 보는 자신의 모습"에 대한 갈등을 아래와 같이 솔직하고 적나라하게 묘사하고 있다.

자신은 예비 목회자로서 실제로는 목회자로서의 소명감을 가지고 학업을 하면서 교회에 봉사를 하고 있는데, 교회는 자신에 대해 파트타임으로 일하는

아르바이트생으로 인식하면서도 실제로는 과다한 업무와 ‘전천후 탤런트’나 ‘만능인’이 되어줄 것을 요구하고 있다는 것이다. 그리고 본인들의 적성과 자질, 관심 여부와는 관계없이 아이들을 가르치고 청년-대학부에도 가야하며 성가대 지휘, 새벽기도회 인도, 반주, 주보, 제작, 차량 운전까지도 요구받는다고 애로를 피력하고 있다.

한 잡지의 설문조사에 의하면 교육전도사가 교회 안에서 인간관계에서 불편함을 느끼는 인물 중 가장 많은 부분을 차지하는 사람이 담임목회자(31.6%), 교회 장로 및 제직들(28.6%)이라는 통계도 있다.

물론 교회마다 입장과 사정은 다르겠지만 많은 부담과 갈등 속에서 청소년부서를 담당해야 하는 신분이 "교육전도사가 보는 교육전도사"의 자화상이다. 그런가 하면 목회자의 입장에서 교육전도사는 보는 시각은 어떠한가? 어느 목회자는 교육전도사들의 참여와 노력을 긍정하면서도 다음과 같은 문제점들을 지적하고 있다.

첫째, 이들은 기독교 교육에 대한 바른 이해와 철학 내지는 목적이 정립되어 있지 않고, 일반사회 교육과 교회 교육을 동일시하고 있는 경향이 있다.

둘째, 사명감의 결여를 지적하고 있는데, 교회 교육에 참여하고 있는 동기부터가 잘못되어 있어서 신학공부를 위한 보조수단으로 생각하고 있다. 그리고 신학을 마치거나 목사가 될 때까지 임시로 몸을 담고 있는 형편이므로 백년대계의 교육에 참여할 기본적인 자세도 정립되어 있지 않다.

셋째, 교육방법의 문제인데, 전문적인 교육을 받지 아니했기 때문에 효과적인 방법을 창출할 수 없고, 선택할 능력도 없으며, 현장 경험마저 부족하여 때로는 견습생 같은 인상을 갖게 할 때도 허다하다.

넷째, 짧은 기간 동안 사역하면서 무조건 선임자가 그 교회가 하고 있는 교육을 개혁한답시고 체제나 교육과정을 바꾸어 버리는 것이 예사이다. 따라서 교역자가 자주 바뀌다 보면 교회 교육은 밤낮 제자리에 맴돌게 하고 시행착오의 장이 되어 버리고 만다는 점을 제시하고 있다.

● 부장(교장)교사와의 관계 사역 리더십

청소년부서의 부장과 지도 교역자의 관계는 상호 협력관계여야 하겠지만, 현실적으로 가장 불편한 관계가 되고 있는 경우가 많고, 이러한 불편함으로 인하여 서로 일할 의욕을 잃어버릴 뿐만 아니라 극단적으로는 감정까지 상하게 되는 경우가 많다.

특히 이러한 문제는 교육전도사들이 젊거나 교회학교 교육에 대한 전문성이나 경력이 짧을 때 자주 일어나게 되는데, 그 이유는 서로 업무의 경계가 명확하지 않기 때문이라고 보여진다.

엄격한 구분은 없으나 부장은 자신이 담당한 부를 통괄해야 하는 행정적 책임을

가지고 있는 사람으로 또 교육전도사는 교육 목회자로서의 책임을 지고 있는 사람으로 이해되고 있다. 그러나 이러한 구분이 애매한 영역들이 많이 있기 때문에 마찰이 일어나기도 하고, 나중에는 “누가 최종 결정권을 가진 지도자인가?” 하는 미묘한 갈등으로 발전하게 된다.

“담임목사와의 관계 리더십”에서 “교회 입장에서 본 교육전도사의 위치”에 대해서 언급했듯이 이러한 교육전도사에 대한 인식이 교회의 일반적인 인식이고, 또한 나름대로 타당성이 있으며, 교육전도사들이 귀담아 들어야 할 내용들이다. 그리고 이러한 인식, 즉 지도 교역자(교육전도사)에 대한 불신이 경험 많은 부서장으로 하여금 필요 이상으로 적극적인 참여를 하게 했던 원인이 되었을 것이다.

사실 부장과 지도 교역자 사이의 갈등은 은사와 인격적인 문제이지 업무상의 관찰 문제가 아니다. 때로는 신학공부를 하는 젊은 교육전도사보다도 경험 많은 부장이 교육이나 행정 전반에 걸쳐 탁월한 은사를 발휘할 수가 있고, 또 그 반대의 경우가 있을 수도 있다. 그러므로 이러한 문제는 그때, 그때마다 지혜롭게 해결해 나가야 할 문제라고 본다.

그러나 교육전문가인 교육목사 제도가 정착되지 않은 현 시점에서, 교육전도사란 어떤 신분의 사람인가하는 것을 교회적으로 정리를 해볼 필요가 있다. 목회자 후보생으로서 교회가 인정하고, 청소년부서를 맡았다면 소신껏 일을 할 수 있도록 그에 상응하는 재량권도 함께 주어야 할 것이다. 특히 신학대학원에 재학 중인 교육전도사들의 경우에도 재량권이 없이 부장의 지휘(?)와 결재를 받아가면서 일을 하여야 한다면 이는 개선되어야 할 일일 것이다.

또한 대학부에 재학 중인 경우는 젊고 경험도 적으므로 교육전도사의 직분보다는 "지도교사"라는 직분으로 실무를 보조하고 배우는 기간으로 삼는 것을 좋을 것일 본다. 그렇게 되면 부서장과 마찰의 소지를 제도적으로 없앨 수 있을 것이다.

● 담임(부서)교사와의 관계 사역 리더십

1. 수용하고, 이해하기

- ▷ 교사들이 원하는 것을 정확히 파악하여 이를 반영한다.
- ▷ 교사들이 행한 사소한 일에 대해서도 감사의 표현을 하라.
- ▷ 항상 고맙다는 태도로 미소 짓고, 먼저 인사한다.
- ▷ 불평불만이 있으면 말해보도록 하여 사소한 것이면 흘려듣거나 그것을 인정함으로써 해결하고, 큰 문제이면 해결한 후에 악수를 하라.
- ▷ 교역자의 실수를 인정한다.

2. 교사의 장점을 발견하여 교사 참여를 활성화하기

어떻게 하면 편견 대신에 존경심을 갖고, 교사들이 배워서 일을 성취할 수 있도록 도와주며, 동시에 그들이 내면적으로 가지고 있는 우수성을 발현시키도록 할 것인가?

한 사람의 변화가 세상을 변화시키는 원동력이다. 한 사람으로 말미암아 이 세상에 죄가 들어오고 한 사람으로 말미암아 이 세상을 구원하였다. 역량이란 행동할 수 있는 능력, 즉 어떤 것을 성취하는 힘과 용기를 말한다. 교사의 능동적인 자신의 결정에 따라 주도적으로 자신의 일을 꾸려나가도록 교사의 강점을 찾아내는 일은 중요하다.

결과를 최상으로 이루는 조건이 몇 가지 있는데, 인간의 자발적 행동, 구체적 행동, 직접적 행동, 적극성을 들 수 있다. 그런데 이 조건을 가지려면 교사 개인에게 주어진 달란트를 찾아내어 교사들을 지원하는 것이다.

교사의 강점을 발견하는 방법은 그 교사가 즐겁게 하는 일은 무엇인가? 오랫동안 집중해서 하는 일은 무엇인가? 무엇에 대해 많이 알고 있는가? 등을 기준으로 관찰함으로서 교사 참여의 활성화를 모색할 수 있다.

3. 교외에 모이기를 임쓰기

주일 저녁예배와 철야기도회에 참석할 것을 요구하고, 기도하여 달라진 것이나 응답 받은 것을 간증한다. 교사들의 관계가 성령 안에서 말씀과 기도로 가지 않으면 이내 한계 상황이 온다.

교사들이 예수의 이름으로 함께 모여 연약함을 고백하고 인정하면서 합심하여 기도하고 말씀을 공부하는 시간이 필요하다. 열매 맺는 삶은 포도나무인 예수님께 가지로 붙어있으면 절로 과실을 맺게 된다.

● 직능교사(ex. 총무, 서기, 회계 교사)들과의 관계 사역 리더십

● 교회 기관(ex. 남선교회, 여선교회, 청장년 선교회, 관리부, 재정부, 문화부, 차량부 등)들과의 관계 사역 리더십

52주 중고등부 커리큘럼

김규철 목사(북성제일교회)

1. 들어가는 말

교회 성장학에 보면 스템피드 운동이라는 말이 있다.

이는 “때를 지어 다니는 들짐승 중 한 마리가 대수롭지 않은 일에 경중 뛰게 되면 점차 전체 짐승들이 앞을 다투어 달아나는 현상을 말하는데 교회가 의식없이 선동에 밀리거나 연쇄 반응적 성장의 욕구에 끌리는 것은 단지 시간과 에너지를 소비할 뿐 건전한 교회로서의 아무런 의미를 찾을 수 없게 된다.”

그러므로 지도자들은 성경적 원리에 바로 서고자 하는 목표와 이를 달성하기 위한 의식적인 노력이 끊임없이 지속되어야 한다.

중.고등부의 활성화 문제도 교회마다 가지고 있는 특징들이 존재하기 때문에 한 모델을 답습하여 지교회에 적용할 것이 아니라 교회의 성장과 더불어 장.단기적으로 목표를 설정하여 교회의 실정에 맞게 활성화 계획을 수립해야 할 것이다. -

21C를 뛰어넘어 그들에게 어떻게 하면 바른 교육과 더불어 그 중.고등부가 활성화되어 부흥으로까지 연결될 수 있을가에 대한 몇 가지방안들을 - 프로그램적인 것들을 살펴보고자 한다.

1) 예배를 살려라

- 학생들의 눈높이에 맞추는 것은 중요하지만 신앙의 본질을 놓쳐서는 안된다.
(예배를 놓치면 다른 프로그램들은 의미가 없어진다.)
- 예배에 학생들이 참석할 수 있는 요소는 얼마나 있는가?
- 교역자는 말씀을 증거하는 일에, 교사는 예배 분위기를 조성하는 일에 힘쓰라.
- 예배를 위한 콘티를 짜라.(월간, 분기간, 년간)

2) 예배에 변화를 주어라

1주: 내가 만난 예수님/ 교사, 신앙의 선배 중에 모범이 될만한 분을 초청 간증을 듣는다.

2주: 영상예배/애니메이션,단편영화, 다큐멘터리, 뮤직 비디오들을 이용한 설교와 찬양

예배

3주: 찬양예배/ 말씀과 찬양과 기도로 진행

(특별 게스트로 동아리나, 가스펠 가수 초청예배 간증집회도 좋다)

4주: 드라마예배/ 스킨 드라마를 사용한 주제제기 예배(반별로, 연극팀)

5주: 선교예배/ 선교지에서 벌어지는 자료화면을 이용, 선교사의 선교보고

3) 학부모와 함께 하는 중·고등부를 기획하라

초기의 신앙교육은 가정에서 이루어졌으나 지금의 신앙교육은 대부분이 교회교육으로 넘어왔다. 하지만 교회교육에 관심을 가지고 애써주는 부모가 드문 게 오늘의 교회학교 현실이다.

청소년을 껴안기 위해서는 학부모를 껴안아야 한다.

- 청소년을 위한 학부모 모임을 만든다.(기도, 재정지원, 자원봉사)
- 학부모와 함께 드리는 예배(년 2회~4회)

2009년 교회학교 교육계획서

1. 교육표어 정하기

2. 교육목표

주제	내용
예배	▷ 청소년들이 주님을 만나는 예배, 참여하고 싶은 예배를 기획하여 드린다. ▷ 교회의 새벽기도, 특별새벽기도, 저녁예배 참여를 생활화한다. ▷ 예배시간 지각하지 않기, 헌금 및 십일조 생활의 기초를 잘 지키는 삶을 살아 다음 세대를 이끌어가는 하나님의 자녀의 소양을 키운다
교육	▷ 성경말씀을 읽고, 암기하고, 묵상하여 1년에 1독 이상 하는 청소년이 된다 ▷ 교사 중심에서 벗어나 하나님과 학생중심과 나눔 중심의 교육을 추구한다. ▷ 일회적 교육에서 벗어나 말씀이 기초된 삶으로서의 교육을 추구한다. ▷ 교사는 전문적 소양을 갖추며, 학생들에게 알맞은 기독교 교육을 실시한다.
선교	▷ 선교사를 돕는 옥합과 선교사를 위한 기도에 힘쓴다. ▷ 일상생활에서 말씀대로 선교와 전도의 삶을 살도록 한다. ▷ 1년동안 새 친구를 교회에 1번 이상 초대하며, 선교의 꿈을 키워 한국과 세계를 품는 선교적 삶을 산다.
친교	▷ 교사와 학생들 사이에 인사하며 교제하는 삶을 살아간다. ▷ 반별 공과시간을 통한 서로 간의 교제와 친교를 충분히 갖도록 한다. ▷ 가정과 학교에서 빛과 소금의 역할을 감당하며 사랑을 나누어 준다.
봉사	▷ 예배에 관련된 봉사와 섬김의 삶을 살도록 한다. ▷ 1인당 하나의 봉사처를 찾도록 노력한다. ▷ 교사들이 먼저 본을 보여 봉사의 삶을 살도록 한다.

3. 영역별 세부계획

주제	내용
예배	
교육	
선교	
친교	
봉사	

년 간 일정

실시 시기	교회행사	교회학교행사		비고
		행사내용	준비사항	
1월	신년축복성회	진급업무 및 반편성	진급자료 등	●생일자축행 사및 무 결석반 시상 -생일선물은 롤링 페이퍼를 미리 준비하여 선물(-매달 마지막주) ●성경암송대 회 ●임원헌신예 배 - 주일저녁
2월		새봄맞이 수련회	수련회 위한 조직구성 및 진행	
3월	3월 특별새벽집회	3월 특별새벽집회	3월 특별새벽집회 개근토록 독려	
4월	부활주일	부활주일(세족식)	세족식준비(세수대야, 양말, 수건등)	
		총동원전도주일	부활주일에 맞춰	
5월	어린이 주일 아버이 주일 스승의 주일	학부모 초청예배	-영상준비 및 초청대상자, 순서담당자 등 선정(초청장 발송)	
6월		1학기 옥합깨기	-불우이웃돕기, 기독동아리 지원 등에 사용	
		하계수련회	하계수련회 준비위원조직 및 진행	
7월		하계수련회		
8월		금요철야기도회참석	총동원전도주일 위한 문화예배준비	
9월	9월특별새벽집회	학생회 헌신예배	9월 특별새벽집회 개근토록 독려	
10월	추수감사주일	추수감사주일	-감사의 헌물 및 특별예배 등 준비	
		총동원전도주일		
11월		수능을 위한 학부모 초청 기도회	-수능 앞둔 학생 격려의 시 간 -격려의 글 낭독(학부모대 표, 후배학생)	
		2학기 옥합깨뜨리기	-선교사 자녀 장학금, 국내 외 선교 등	
12월	성탄절	성년식	-성년식(고3학년,주일저녁예 배에 실시) -성년반지 및 영상자료 등 준비 -학생대표 선서준비(성년으 로서 교회 앞에 책임과 의 무를 다하겠다는 내용)	
		성탄절행사 및 진급업무 준비	-성탄절: 성극 또는 칸타타 준비 -진급업무: 진급자료를 12 월 초에 진급부서에 전달	

절기별 행사 세부안내

행사 내용	실시 시기	세부추진내용	비고
고난 주간 세족식	부활 주일 전주	▶ 세족식(부활주일 전주) - 대상 : 회장, 부회장, 각반 대표 1명 등 - 세수대야 준비 - 수건과 새 양말 준비하여 세족 후 수건으로 발을 닦아주고 새 양말을 신겨줌)	
부활 주일	부활 주일	▶ 계란 장식 콘테스트 - 각 반별로 부활주일의 의미를 되새기며 계란장식콘테스트 실시(우수반 시상 등) - 계란 장식 콘테스트 후 계란은 반별 간식으로 사용	
스승의 주일 감사 예배	5월 중	- 스승의 주일을 맞이하여 학생들에게 주일학교 교사에 대한 감사예배를 준비하도록 한다.(임원들이 준비하도록 지도) - 임원중심으로 준비(특순, 감사의 글 낭독, 카네이션 달아주기 등)	
학부모 초청 예배	5월 중	- 학부모에게 감사 카네이션 달아주기 및 학생 대표 감사편지 낭독 - 가족 특순 및 학부모대표 자녀에게 권면의 편지 낭독 - 성경봉독 및 기도 : 부모와 자녀가 함께 참여 - 예배 모습 영상상영(미리 3~4월부터 학부모 초청예배를 위해 예배, 공과 세족식 모습 등을 영상으로 담아 당일 예배시간에 방영하면 효과적)	
추수 감사 주일	추수 감사 주일	- 추수감사주일 전주에 각 반별 헌물내용공지 후 학생들을 통해 헌물준비 안내 - 당일 예배 전에 헌물시간을 마련하여 학생들이 헌물하도록 순서배정 - 헌물 후 헌물은 각반 간식으로 사용	
수능 위한 학부모 초청 기도회	11월 중	- 고3의 경우 수능 2-3주전에 학부모초청예배 및 기도회 실시 - 수능 전주에는 미리 준비한 선물전달 (교사의 격려편지, 수능사과, 초코렛 등)	

청소년 목회의 새로운 패러다임

양희만 목사(명지외고 교목)

1. 시대와 교육

구약 시대와 교육
신약 시대와 교육
초대 교회와 교육
중세 교회와 교육
근세 교회와 교육
현대 교회와 교육

2. 청소년 사역을 위한 성장의 관점

전인적 관점

상담적 관점

3. 청소년 사역 목적 진술을 위한 새로운 패러다임

예배

소그룹

라이프 사이클

단기성과와 장기성과

인재양성교육

4. 청소년 사역 목적 진술의 실제

실례 보기

나의 사역 목적 진술서

사역 목적 진술에 따른 1년 교육커리큘럼

사역목적 진술에 따른 사역 및 교사 교육 과정

신학적 전제: 신 정통주의적 접근방법

“교육”의 개념 정의: 인지적, 정서적, 행동적 차원의 변화

교육목적: 청소년 사역을 위한 전문 사역자로서의 교사 양성

교육목표: 청소년 교육 전문가 양성

청소년 상담 전문가 양성

청소년 교육기획 전문가 양성

반목회자로서의 영적 자질 향상

학습자: 청소년부를 담당할 교사

교수내용: 기독교 교사 자질향상을 위한 기초과정

청소년 사역을 위한 전문과정

청소년 사역의 목적 진술서

○○교회 고등부 사역은

청소년들을 그리스도께 인도하고 그리스도의 가족에 소속하게 하고

이 공동체 안에서 제자의 삶을 양육 받음으로

자신 스스로는 전인격적인 삶의 변화와 비전을 경험케 하여 자신의 달란트를
극대화하고

하나님께 헌신하고 이웃을 돌아보는 삶을 살게 하는데 있다.

인도하다 ————— 예배

소속하다 ————— 교제

양육받다 ————— 제자훈련

헌신하다 ————— 선교

돌아보다 ————— 사역

이상의 사역 목적 진술은 다음과 같은 교육철학의 기초 위에 세워졌습니다.

하나님이 기뻐하시고 그 증거를 나타내신 사역의 현장들은 공통적으로
그 공동체가 성경적인 원리와 그 적용을 따르고 있습니다.
교회가 성경을 만들어 낸 것이 아니라
성경을 통해 교회가 생겨났음을 주지한다면,
교회는 그 기초와 사역과 활동이 성경적일 때라야만
하나님의 역사가 증거되는 참 하나님의 공동체가 될 수 있음에 동의할 것입니다.
이러한 전제하에 만나교회 청소년 사역의 기초를 성경에 두고,
“성서적 교육 목적이 이끌어 가는”
사역의 장이 되어야 합니다.

성경적 사역 원리의 두 근거

성경이 제시하는 교육에 관한 두 가지 핵심진술은
구약의 신명기에 나타난 쉼마(신6:4)와
신약의 마태복음에 나타난 제자도(마28:19-20)
에 잘 진술되어 있습니다.

먼저 쉼마의 신약적인 적용과 제자도에 관한 예수님의 말씀 다음과 같습니다

위대한 계명

“예수께서 대답하시되 첫째는 이것이니 이스라엘아 들으라 주 곧 우리 하나님은 유일한
주시라
네 마음을 목숨을 다하고 뜻을 다하고 힘을 다하여 주 너희 **하나님을 사랑**하라 하신 것이요
둘째는 이것이니 **네 이웃을 네 몸과 같이 사랑**하라 하신 것이라 이에서 더 큰 계명이
없느니라” (막12:31-32)

위대한 명령

“그러므로 너희는 가서 모든 족속으로 **제자를 삼아** 아버지와 아들과 성령의 이름으로
세례를 주고 내가 너희에게 분부한 모든 것을 **가르쳐 지키게 하라**.
볼지어다 내가 세상 끝날까지 너희와 **함께 있으리라** 하시니라”
(마28:19-20)

이상의 성서적 교육의 기본 철학은
전인격적으로 하나님과 이웃을 사랑하고
그리스도의 임재와 동행 가운데 그분의 제자로서의 삶을 살고
이를 지속화하는 선교 사역을 계속하는데 있음을 알게 됩니다.
이는 그리스도인의 기초가 되는 단계와 제자 훈련의 필요성을 절감하게 합니다.

만나 교회 청소년 사역의 초점을 제자화에 두고
말씀을 통한 양육과 전도(선교)에 그 우선 순위를 두게 될 것입니다.
또한 이러한 사역의 기초를 세움과 동시에
청소년부(학생)라는 그 시기적 특성상
현실적으로 고려해야할 사항들을 더 살펴보아야 합니다.
인생 전체 주기 중 자신의 진로를 발견하고
자신의 달란트를 개발해 나갈 청소년기의 학생들에게
쉐마는 더욱 중요한 의미를 가집니다.
쉐마에 대한 교육학적인 해석을 적용한다면
청소년 제자훈련 사역에 더 큰 이해의 지평을 얻게 됩니다

쉐마의 교육적 적용과 그 실제

곧 이어 33절의 표현을 영어성경으로 보면 다음과 같습니다.

"To love him with **all your heart**,
with **all your understanding** and **all your strength**,
and to **love your neighbor as yourself**
is more important than all burnt offerings and sacrifices."

여기서 우리는 중요한 다섯 가지 요소를 보게 됩니다.
곧 마음(heart), 지혜(understanding), 힘(strength), 자신을 사랑하는 것(자기관리
self-management), 이웃과 하나님을 사랑하는 것(관계 relationship)입니다.

즉 우리는 이 다섯 가지 요소를 다 동원하여
전면적으로,
전인적인 힘으로
하나님을 사랑하고 이웃을 사랑해야 한다는 것입니다.
실제로 학생들의 생활을 볼 때
이들에게 세워주어야 할(회복시켜주어야 할/도와주어야 할) 요소들이
이 안에 모두 포함되어 있음을 알게 됩니다.
교육적인 관점에서 볼 때
청소년들에게 회복되어져야 할 쉐마의 삶은
다음과 같은 것들입니다.

심력 (마음)	지력 (지혜)	체력 (힘)	자기관리능력 (자기사랑)	관계 (하나님/이웃)
꿈이 없음 의지력의 부족 부정적 마음 패배감 열등감 반응력 없음	글 읽는 방식이 나쁨 현상을 전체적으로 못 봄	즐거나 변비 관절염 요통 비염 축농증 등	시간관리능력 없음 우선순위통제 못함	부모관계 악화 교사관계 악화 공동체 의식 부족
비전/달란트 발견 긍정적 마음 성취감/자존감 반응력/책임감 풍부한 정서 행동으로 옮기는 힘 남 중심의 삶	전체를 보고 부분보기 정보처리능력 추상화된 개념을 구체화 하기 약점위주학습 사고구조변환법 (어학)	바른 자세 부드러운 관절 오관 배설 수면 성결한 몸	시간관리 재정관리 언어관리 태도관리 개방성	나와 하나님 나와 나 나와 가족 나와 동료 나와 사회 월드 마인드

성경적 사역의 두 근거와 그 항목들

지금까지의 기초들을 정리해 볼 때
앞으로 사역하고 투자할 부분들에 대한 항목들을 정리해 볼 수 있습니다

예배 사역

하나님을 경험하는 예배 / 절기 예배 / 찬양 예배

교제 사역

관계훈련 / 섬김 훈련 / 학생 자치활동

양육 사역 (제자훈련)

반목회(전인목회) / 소그룹 제자 사역 / 진로지도 세미나-달란트 발견

선교 사역

비-틴즈 연합 운동 / 학원 선교 / 전도 집회 / 해외 단기 선교 / 국내 비전 트립

봉사 사역

방학 중 봉사 캠프

청소년부 사역 전략

반목회 사역

교사의 의식전환과 함께 인격적인 교제와 양육과 치유와 회복이 일어나는 셀그룹이 된다

교사의 개념 전환 - 공과 교사에서 반 목회자로

전인목회 - 다섯 가지 전인 요소(쉐마)의 결핍 파악과 치유

반 목회 전략 개발 - 가정초청 / 도서관 심방 / 주간-월간 계획 체크(규모있는 삶)

반목회 자료 개발 - 음반 / 강의 테이프 / 영상물 / 도서

학부모와 심방

공과의 현실화 - 글로벌 토크 심대 교재 사용

양육 사역

제자 공동체로서의 구조와 전통을 이어간다

교사 계속 교육 (M T / 월 기도회)

임원 양육 교육 (임원 수련회)

제자 훈련반 (다윗학교 - 하계 / 동계 운영)

진로 지도 세미나 (교육본부와 함께)

선교와 전도

실제적인 전도와 정착이 일어나게 한다

학원 전도 (B-TEENS) - 2개 학교 지정

전도 집회 - “예나”의 성격을 청소년 전도 집회로 규정

월말 전도집회(B-TEENS)

차병원 찬양

하기 봉사 활동(MYF)

해외 단기 선교 추진 (MYF)

청소년 문화 집회 (교육본부와 함께)

학생 자치활동

자발적인 사역과 교제가 지속되게 한다

청소년부 사역진술서에 따른 교사 교육과정

1. 목적

교회학교 청소년부 교사들이 청소년 사역에 관하여 전문적인 교육을 감당할 수 있는 자질을 함양하게 하는데 있다.

2. 목표

청소년 교육 전문가 양성

청소년 상담 전문가 양성

청소년 교육기획 전문가 양성

반목회자로서 영적 자질 향상

3. 교사교육과정 도표

1) 기독교 교사 양성 과정

〈표 - 청소년부 교사 교육과정: 기독교교육〉

구 분	이 수 과 목	목 적	주관심 내용	학문분야
기독교 교육	기독교 교육사	기독교교육의 뿌리확인 과 정체성	교회교육의 시대별 기능과 역할	기독교교육
	교회의 교육적 사명	교육의 목표 확인	교육철학, 교육목표	기독교교육
	기독교 교육 교사론	현대 주일학교 교사상 정립	교사상, 교사기능과 역할, 소명감 고취	기독교교육
	성서개론	성서의 흐름과 주제 파악	시대적 / 권별로 구약과 신약 파악	성서신학
	교수방법론	다양한 교수법 이해	학습자 중심의 교육	기독교교육
	청소년 제자양육	청소년부 제자양육과정 이해 및 운영	신앙적 확신과 삶의 헌신과 변화	실천신학
	교회청소년부 교육 주제들 연구	청소년기 신앙 학습 주제들에 대한 이해	책별/주제별/교리별/생활/문화 주제들	실천신학
	청소년부 열린예배	자유로운 형식의 예배를 통한 참여 강화	정의/목적/방법/실례	예배학
	교회 청소년부 대안학교 운영론	주말, 방학 특별교육과정 개발	양육/영성/진로/청소년 이슈 등등	기독교교육
	교사 기초 검사	교사의 상태확인	MBTI/ 은사검사/ 전인지수검사	심리학

2) 청소년 전문 교사 양육 과정

〈 표 - 청소년부 교사 교육과정: 청소년 이해〉

구분	이수 과목	목 적	주관심 내용	학문분야
청소년 과 학교생활	공교육에 대한 이해	교육의 장 이해	한국 공교육 현황	교육학
	현행 7차 교육과정이해	현행 교육목적과 교과목이해	교육철학과 교육제도	교육학
	학원문제 이해	학교생활 이해	학교라는 장(場)이해	교육학
	입시와 스트레스	입시생 이해	입시 갈등과 대책	교육학
	청소년 진로지도	달란트 발견과 지도	적성 검사와 대책	교육학
	청소년 학업성취론	학습법 개발	학습동기, 능력개발	교육학
청소년 세대 (신세대 N세대) 이해	대중매체와 N세대	대중문화 이해	메스미디어의 영향	신문 방송학
	N세대 언어생활	청소년언어이해	언어 생활과 인지	언어학
	N과 사이버문화	사이버세대이해	가상현실의 문제지도	컴퓨터공학
	N세대와 애니메이션	만화문화 이해	문화 이해	실용미술
	N세대와 스타들	세대 이해	문화 이해	방송학
	N세대와 패션	세대 이해	문화 이해	사회학
	N세대와 소비문화	세대 이해	문화 이해	사회학
	N세대와 놀이문화	세대 이해	문화 이해	사회학
	또래집단 압력	집단 압력 이해	자존감 및 주체성	사회학
청소년 비행	N세대와 가정생활	가정 문제 이해	부모대화, 가정회복	가정학
	청소년 가출	현황과악 및 대책	실태과 대책	사회학/범죄학
	청소년 약물복용	현황과악 및 대책	실태와 대책	사회학/범죄학
청소년 위기상담	공격성과 충동성	현황과악 및 대책	실태와 대책	사회학/범죄학
	이성교제 상담	상담 자질 향상	관계성 능력 개발	상담학
	성상담	상담 자질 향상	건강과 성결 지도	상담학
청소년 문화와 여가생활	자살	상담 자질 향상	위기 관리 능력	상담학
	정신장애	이해 및 대책	실태와 대책	정신의학
	청소년 건강지도	지도능력개발	운동법 체질화	보건학
	청소년 독서지도	지도능력개발	추천 도서들	교육학
효과적인 청소년 사역	청소년 정서력지도	지도능력개발	예술 능력 향상	심리학
	청소년 시간관리	지도능력개발	자기관리 능력개발	사회복지
	청소년 상담소 및 청소년 복지기관 소개 및 활용법	활용능력개발	상담의 일상화	사회복지
청소년 미래학	청소년 관련 인터넷 사이트 활용법	활용능력개발	정보활용능력	사회복지
	기독교 청소년 관련 기관과의 네트 워킹(net-working) 사역	활용능력개발	정보활용능력	실천신학
	외국청소년문화 수용론	사역의 예지력 향상	문화 비판력 향상	정치사회학
청 소 년 사역	2005년 한국 청소년 모습과 교회 청소년부의 교육기능과 역학	사역의 예지력 향상	사회 비판력 향상	정치사회학
	효과적인 반목회	반목회자로서의 정체성확립 및 사역	양육과 돌봄	실천신학
	학원 선교론	교회와 학교 사역에의 능력개발	선교지향사역	실천신학

일년프로그램 계획과 실제

1. 교육계획

중고등부의 교육계획은 청소년시기의 특징을 잘 감안하여 교육계획을 수립하여야 한다. 청소년시기의 특징은 사춘기요, 과도기이며 주변인과 같다. 즉 인간의 성적 발달과 신체적 발달기로서 아동에서 성인으로 이전되는 기간에 놓여 있고 아동과 성인의 한계선상에 서 있으며 때로는 두 집단의 성격을 공유할 때도 있다. 이런 시기적 특징을 참고해서 계획을 세우기 바람직하다.

교육계획을 세운다는 것은 근본적으로 건축설계나 국가의 정책을 수립하는 일이다. 대규모의 군사작전을 계획하는 것과 조금도 다를 바가 없다. 그러므로 교육프로그램이 왜 필요한가에 대한 상황판단이 예민하여야 하고 그 상황의 배후요인을 정확히 가려내야 하며 그 배후요인을 접근하여 포착하기 위한 전략이 수립되어야 하며 끝으로 그 전략을 성공적으로 유도할 수 있는 작전과 거기에 필요한 자원의 확보가 선행되어야 한다.

(1) 교육의 목표

1) 교육철학적 입장의 목표

교회교육은 기독교신앙을 가르치고 배우게 하는 신앙교육에 있다는 것을 전제해야 한다. 신앙이란 그리스도인으로서 온전한 전인으로서의 인격을 뜻한다. 우리는 그리스도인의 신앙관 확립문제를 교육철학적으로 다음의 3가지 관점에서 생각할 수 있다.

① 인생관 확립이다.

기독교교육은 기독교인생관, 즉 성경이 제시하는 인생관을 확립하는데 두어야 한다. 오늘의 교회교육에서 그리스도인의 정체성 확립을 위해 그 목표를 놓쳐서는 안된다.

② 세계관 확립이다.

기독교세계관은 '세상의 역사는 초월과 내재관계 속에서 하나님이 이끌어 가시는 역사이다'라는 신앙과 사상을 확립시켜 주어야 한다.

③ 가치관의 확립이다.

그리스도인의 가치관은 개인주의 의식보다 공동체의식의 훈련을 목표로 하고 있다. 그리스도인의 신앙생활이란 수직관계에서 하나님을 사랑하고 수평관계에서 이웃을 사랑하라고 한 계명의 실천이다. 이런 실천적 삶이 그리스도인의 참 가치임을 심어주어야 한다.

2) 성서적 입장에서의 교육목표

성서적 입장에서 본 교육목표는 에베소서 4장 12절에 나타난 말씀과 같이 "이는 성도를 온전케 하며 봉사의 일을하게 하며 그리스도의 몸을 세우려 하심"에 있다.

① 성도를 온전케 한다.

온전이란 어휘는 '성숙함'을 의미한다. 기독교교육은 청소년들이 그리스도를 닮아 성숙하게 자라도록 하는 것이다.

② 봉사의 일을하게 한다.

봉사의 일을 한다는 의미는 덕이 많은 사람으로 성숙해 간다는 것이다. 그리하여 신실하게

하나님의 일에 봉사하는 자가 되게 하는 것이다.

③ 그리스도의 몸을 세우려 한다.

그리스도의 신분인 교회와 연관시킨 것이다. 교회의 사명 중 교육과 선교에 힘쓰는 자가 되게 하는 데 있다.

3) 중고등부의 교육목표

위에서 언급한 교육의 목표를 바탕으로 한 개교회와 기관의 특성에 맞게 구체적으로 교육목표를 세워서 실천해야 한다. 그래서 학생들이 성령을 통하여 구원과 사랑을 경험하면서 하나님의 실재를 경험하므로 예배와 순종으로 응답하고 성경말씀을 생활화하게 하며 그리스도와 같은 품격으로 성장하므로 이 사회에서 하나님의 역군으로 살아갈 수 있는 구체적인 교육목표를 세워야 한다.

(2) 교육계획의 실제

1) 교육목표의 설정

개교회 특성에 맞게 교육목표를 설정한다(2.주제 및 교육목표의 실제 참조).

예) ① 구원의 확신이 있는 학생 ② 성장해 가는 학생 ③ 비전을 갖는 학생

2) 실천사항의 설정

교육목표가 세워지게 되면 그에 따른 세부적인 실천사항과 프로그램이 나올 수 있다.

예) ① 구원의 확신이 있는 학생

a. 구원이 무엇인지 알게 한다. 프로그램 : 개인상담, 수련회 주제 및 초점, 각종 설교, 전도훈련, 간증문

b. 구원을 설명할 수 있게 한다(확신). 프로그램 : 간증문 쓰기, 전도훈련, 토론

② 성장해 나가는 학생

학생들은 어떻게 성장하는가? 그리고 성장한 기독교학생은 어떤 생활을 나타내는가?

a. 성경을 정기적으로 읽게 한다. 프로그램 : 성경읽기표 배부, 성경통독훈련, 성경찾기대회, 성경공부, 성경 읽은 장수 보고서에 보고

b. 예배를 정기적으로 드리게 한다. 프로그램 : 예배출석강조 및 시상, 예배교육, 예배활성화

c. 기도하게 한다. 프로그램 : 기도학교운영, 기도운동, 합심기도, 산상기도 등

d. 자발적인 봉사를하게 한다. 프로그램 : 교회청소, 예배실 꾸미기, 섬기는 훈련, 저 낮은 곳을 향하여

e. 전도를 하게 한다. 프로그램 : 총동원주일, 여리고작전, 전도훈련, 심방

③ 비전을 갖는 학생

비전은 성장하는 학생이 가져야 할 당연한 결과이다. 비전은 하나님과 예수님의 영광을 위해 살아가겠다는 꿈이요 소망이요 의지이며 신뢰이다. 꿈이 없는, 비전이 없는 백성은 망하듯이 그리스도인으로서 꿈이 없고 비전이 없는 학생은 개인과 하나님께 유익한 사람이 될 수 없다.

a. 그리스도가 모든 생활의 주인 되심을 알게 한다. 프로그램 : 인생설계도, 퓌대를 향하여, 삶의 설계

b. 장차 가지게 될 직업을 통해 하나님께 영광을 돌리게 한다. 프로그램 : 미래의 기쁨, 선교 주일, 선배초청, 내가 걸어갈 길

c. 기독교세계관을 가지게 한다. 프로그램 : 순교지 성지 순례, 웅변대회, 특강

2. 프로그램

(1) 프로그램의 교육적 의의

1) 교과학습이 간접경험으로 이루어짐에 반하여 각종 프로그램은 직접경험을 쌓으면서 학습을 보다 실제적으로 한다. 왜냐하면 교재 혹은 교과서 중심의 학습이 이루어지는 것과는 달리 다양한 프로그램은 학습의 효과를 크게 증대하는 것이다.

2) 교과학습이 개인적인 활동임에 반하여 각종 프로그램은 자유로운 집단활동이다.

3) 교과학습의 경우 주어진 교재에 따라 일방적으로 계획되고 교사에 의해 통제됨에 반하여 특별활동은 교사와 학생의 개인적인 접촉을 통하여 공동으로 계획되고 실행된다.

4) 프로그램은 성경교과학습의 내용을 보다 윤택하게 하고 교육적 효과를 확대시키는 좋은 매개가 된다.

(2) 프로그램의 교육적 가치

1) 학생들에게 신앙을 구체적으로 터득하게 한다.

2) 학생들에게 신앙적인 생활방법을 체득하게 한다.

3) 자주적인 학생활동을 발전시켜 나감으로써 교회생활에 보다 흥미를 갖게 하고 신앙생활에 활기를 띠게 한다.

4) 활동과정을 통하여 성경적인 법칙과 질서, 이웃사랑에 대한 이해를 증진시키고 학생들의 문화적 능력을 신장시킨다.

(3) 프로그램 계획에 있어서 지침사항

1) 프로그램 계획이 일부에 독점되지 않도록 주의하라. 가장 이상적인 것은 그룹원 전체가 프로그램 계획에 참가하는 것이다. 이와 같은 계획과정의 참여는 그들의 성취의욕을 향상시키고 프로그램에 대한 책임감을 느끼도록 유도하기 때문이다.

2) 프로그램은 전통성보다 창의성을, 경직성보다 융통성을, 일시성보다 항구성을, 독점성보다 분배성을, 그리고 겉치레보다 실속을 추구하는 것이어야만 한다.

3) 효과적인 계획이란 모든 참가자가 최대한 공헌할 수 있도록 분위기를 조성해 주는 일이다.

4) 프로그램의 계획과정에서 어떤 결정을 내리기까지는 반드시 충분한 토의와 검토가 필요하다는 사실을 인식해야만 한다.

5) 프로그램 준비와 진행, 기대들이 신앙적이어야 하며 프로그램을 통해서 신앙이 성장, 성숙함을 반드시 고려해야 한다.

(4) 프로그램의 운영 방안

1) 아무리 프로그램의 내용이 신선하고 기발한 것이라 할지라도 사람에게 우선되어서는 안 된다는 점이다. 프로그램은 목표가 아니라 매개체인 것을 알아야 한다.

2) 목표를 뚜렷이하여야 한다. 프로그램 그 자체가 목표, 아무 것도 겨냥하지 않으면 어떤 것도 명중시킬 수 없다. 간혹 추상적 목표는 프로그램의 초점을 흐려놓기도 한다.

3) 프로그램의 방법은 다양해야 한다. 프로그램에는 원칙은 없다. 다만, 운영의 묘다. 프로

그램을 시행하다 보면 예기치 않은 결과를 낳는 수도 있다. 그러므로 지나친 원칙 고수라든지 획일적인 방법 시행이 아니라 여유 있고 폭넓은 방안의 구상이 있어야 한다.

3. 1년 주제 및 표어

- (1) 너 하나님의 사람아! (2) 예수를 바라보자 (3) 나를 보내소서 (4) 예수의 증인들
- (5) 위대한 전진 (6) 배우고 확신하는 일에 거하라 (7) 진리를 깨닫고 실천하자
- (8) 전진하는 우리들 (9) 말씀을 경험하자 (10) 일어나라 빛을 발하라 (11) 작은 예수들
- (12) 기드온의 300명의 용사 (13) 주의 길을 가르치소서 (14) 위엿 것을 찾으라
- (15) 그리스도의 향기 (16) 말씀 위에 굳게 서자 (17) 힘써 여호와를 알자
- (18) 하나님의 자녀답게 살자 (19) 강하고 담대하라 (20) 제자를 삼아라
- (21) 더욱 성장하는 중·고등부 (22) 믿음대로 행하라 (23) 오직 하나님께 영광
- (24) 예수를 깊이 알자 (25) 믿음으로 행하자 (26) 위를 보라 (27) 새롭게 하소서
- (28) 보라 새 것이 되었도다 (29) 새 생명, 새 생활 (30) 예수님과 함께 하는 우리
- (31) 네 하나님을 사랑하라 (32) 네 지경을 넓혀라 (33) 빛의 자녀들처럼
- (34) 보라 내가 새 일을 행하리니 (35) 우리를 제자로 부르셨다
- (36) 네가 믿으면 하나님이 영광을 보리라 (37) 쫓대를 향하여
- (38) 섬길수록 더 귀한 주님 (39) 하나님이 쓰시는 사람 (40) 내가 주를 사랑하나이다
- (41) 날마다 예수와 함께 (42)이기는 사람들 (43) 왜 날 사랑하나?
- (44) 일어나 함께 가자

4. 1년 교육목표 및 지도목표

(1) 보기 1

- 1) 오게 한다-영혼 구원 2) 자라게 한다-신앙 훈련
- 3) 거하게 한다-생활 훈련 4) 가게 한다-전도 훈련

(2) 보기 2

- 1) 믿음으로 성장하고 2) 사랑으로 살찌고 3) 소망으로 호흡하라

(3) 보기 3

- 1) 주 안에서 배우고 2) 배우고 확신하고 3) 확신하고 행동하자(빌 4:9)

(4) 보기 4

- 1) 열심히 배우는 학생회 2) 모이기를 힘쓰는 학생회 3) 열심히 기도하는 학생회

(5) 보기 5

- 1) 사랑의 친구들을 늘리기(전도) 2) 사랑을 표현하기(자치활동 활성화)
- 3) 사랑을 나누어주기(선교를 위한 자세 확립)

(6) 보기 6

- 1) 하나님의 권능과 예수님의 사랑과 성령님의 보호하심을 믿는다.
- 2) 하나님과 이웃과 자신을 살펴본다.
- 3) 생명의 주 예수님의 빛으로 어두운 세상을 밝힌다.

(7) 보기 7

- 1) 하나님 중심 2) 성경 중심 3) 교회 중심

(8) 보기 8

- 1) 진실한 신앙인 2) 그리스도의 증인된 삶 3) 말씀의 생활화

(9) 보기 9

- 1) 주일 성수 및 예배 모범의 강화 2) 성경 읽기 및 경건의 시간 강화
 - 3) 교제 및 생활을 통한 주님의 지체의식 강화 4) 전도 및 섬김의 도 실시
- (10) 보기 10

- 1) 매일 성경상고(행 17 : 11) 2) 성경말씀의 생활화(행 2 : 42)
- 3) 충실한 복음전파(행 2 : 49)

(11) 보기 11

말씀을 상고하여 잘 가르치며 잘 배워서 실천하는 학생

(12) 보기 12

- 1) 예수님의 인격을 닮는 학생 2) 성경 읽기의 생활화 3) 기도예 우선순위를 두는 학생
- 4) 한 사람 전도 의무화 5) 하나님의 영광을 위해 사는 학생 6) 성령 충만한 생활

(13) 보기 13

- 1) 믿음의 생활 2) 경건을 이루는 생활 3) 세상에서의 빛 된 생활

(14) 보기 14

- 1) 오자, 교회로(친교, 구원) 2) 배우자, 말씀을(교육, 훈련) 3) 가자, 세상으로(선교, 봉사)

5. 월 주제 및 표어

(1) 보기 1

1월-결심의 달 2월-전진의 달 3월-전도의 달 4월-성장의 달 5월-가정의 달 6월-말씀의 달
7월-교육의 달 8월-교제의 달 9월-기도의 달 10월-결실의 달
11월-감사의 달 12월-정리의 달

(2) 보기 2

1월-새 마음의 달 2월-준비하는 달 3월-전진하는 달 4월-승리하는 달 5월-효도하는 달 6월-나라 사랑하는 달 7월-새 결단과 교육의 달 8월-성장의 달 9월-이웃 사랑의 달 10월-성숙해 가는 달 11월-전도와 감사의 달 12월-반성과 계획의 달

(3) 보기 3

1월-시작의 달 2월-알차고 영글게 3월-멋진 출발 4월-충실한 성장 5월-대화과 만남 6월-신앙의 생활화 7월-성숙한 재 창조 8월-깊고 넓고 바르게 9월-가득 채워가는 생활 10월-알뜰한 결실 11월-보람찬 추수 12월-평가와 내일

(4) 보기 4

1월-멋진 새 출발 2월-알찬 시작 3월-힘든 전진 4월-너와 나의 만남 5월-따뜻한 어울림 6월-말씀 안에 강건하게 7월-재창조를 위한 오늘 8월-성숙한 내일을 위하여 9월-오늘을 성실하게 10월-풍성한 열매를 주님께 11월-꿈, 멋, 삶 12월-주님께 무엇을

(5) 보기 5

1월-새 마음의 달 2월-기도와 순종의 달 3월-전진하는 달 4월-희망의 달 5월-효도하는 달 6월-나라 사랑하는 달 7월-지혜가 커 가는 달 8월-새 단결과 교육의 달 9월-이웃 사랑의 달 10월-몸이 커 가는 달 11월-전도와 감사의 달 12월-반성과 계획의 달

(6) 보기 6

1월-예배와 섬김 2월-전도와 친교 3월-제자와 교육 4월-수난과 부활 5월-가정과 사랑 6월-성령과 교회 7월-경건과 훈련 8월-기도와 애국 9월-성례와 성숙 10월-찬양과 결실 11월-감사와 구제 12월-성탄과 반성

(7) 보기 7

1월-그리스도를 섬기자 2월-나를 깨닫자 3월-죄를 알고 청산하자 4월-그리스도를 영접하자
5월-큰 믿음을 갖자 6월-성장하는 신앙인이 되자 7월-성령을 체험하자 8월-천국을 소유하자
9월-교회를 사랑하자 10월-사명을 다하자 11월-열매를 맺자 12월-찬양의 생활을 하자

(8) 보기 8

1월 2월

- 1) 주님과 함께 출발 1) 정성을 다해
- 2) 보다 나은 한 해를 2) 실천과 책임
- 3) 주여 인도하소서 3) 함께 더불어

3월 4월

- 1) 활력이 넘치게 1) 승리의 주를 바라보며
- 2) 새 학년을 멋지게 2) 부활의 소망을
- 3) 우리 힘으로 3) 꾸준한 성장

5월 6월

- 1) 주여 나의 가정을 1) 더욱 알차게
- 2) 아름다운 가정 2) 조국을 위하여
- 3) 늘 푸른 우리 3) 더욱 힘쓰라

7월 8월

- 1) 교육력 강화 1) 새로운 발견
- 2) 더 힘차게 2) 결코 멈추지 않으리
- 3) 변화시켜 주소서 3) 더 나은 세계를 위하여

9월 10월

- 1) 수확을 위한 땀방울 1) 신앙과 생활의 조화
- 2) 전진 또 전진 2)가을과 함께 성숙함을
- 3) 진보를 나타내라 3) 점점 깊어 가는 나의 신앙

11월 12월

- 1) 감사하는 신앙 1) 마지막을 아름답게
- 2) 나의 열매는? 2) 나는 얼마나 성장했나
- 3) 추수꾼 3) 전심전력

6. 실례-1월 계획안 실제

(1) 운영 방안

1월은 한 해를 출발하는 첫 달로 중요한 달이다. 한 해의 성공적인 교육활동을 위해 철저하게 준비하고 점검하여 원만하고도 힘있는 출발이 되어야 한다. 새 학기가 시작되므로 신입생이 들어오고 진급이 이뤄지는 출발의 달에 학생들에 대한 폭넓은 파악과 사권이 있어야 할 것이다.

(2) 교육계획안

1주 - 교사 임명 반 편성 신입생 입학 성경읽기 카드 배부 동기수련회 점검

신년 예배 신입생 환영예배 수련회 오리엔테이션 기도회

새해 출발 기도회 새해 인사 다니기 1년 설계 발표회

2주 - 동기 수련회 학생 주간보고서 실시 교사보고서 실시 교안작성

동기 수련회 방학 특별활동 운영 제자훈련반 운영 신입생 환영회

신년 기도회 채택 행사 달력 제작

3주 - 교적카드 작성 반장 선출 및 임명 수련회 경과보고 임원 및 반장 취임 및 헌신예배 꽃대를 향하여 수련회 이모저모 생일축하 임직원 회의

4주 - 각종 서류철 및 양식 확인 교사 정기총회 교사 강습회 참석 각 부별 조직 교사 월례회 특활반 발표회 좌담회 월례회 사랑의 띠

(3) 1월의 준비 및 활동

1) 반편성 및 반장선출

① 반편성

㉠ 학년별(동성) 반으로 편성하는 방법

㉡ 학년별(혼성) 반으로 편성하는 방법

㉢ 부서별로 반을 편성하는 방법

㉣ 무 학년별(동성) 반으로 편성하는 방법

㉤ 무 학년별(혼성) 반으로 편성하는 방법

㉥ 신앙 수준별로 반을 편성하는 방법

② 반장 선출

㉠ 지명하는 방법

㉡ 추천해서 동의를 얻는 방법

㉢ 배수 추천 무기명 투표

㉣ 무기명 투표

자격 : 교회출석이 우수한 자, 신앙에 본을 보이는 자, 통솔력이 있고 헌신적으로 일할 수 있는 자

2) 각종 서류 및 양식 확인

집회일지, 공문서철, 교사회회의록, 학생임원회의록, 성적대장, 생일축하 명부, 비품대장, 졸업대장, 상장대장, 도서대장, 회계출납부, 주보철, 성가대일지, 출석부, 운영안, 예산안, 각부 활동기록부, 기도카드, 상담카드, 신입생 환영카드, 등록카드, 생활기록카드, 교사기록부, 교사출석부, 순서담당표, 성가대 출석부, 심방청원서, 심방보고서, 담임보고서, 학생보고서, 결석생 편지 및 기록부

3) 교안작성

4) 학생주간 보고서

주보 한 면 혹은 별지를 통해서 매 주 담임 혹은 지도자에게 아래와 같이 보고한다.

① 주간 성경 읽은 장수-성경 읽기 훈련

② 주간 특기사항(혹은 감사했던 일)-보고와 감사훈련

③ 주간 기도제목-기도훈련

④ 전도할 친구-전도훈련

⑤ 주간 양식(혹은 QT)-성경공부와 경건훈련

5) 교사보고서

교사의 한 주간 활동 상황과 전반적인 학생지도 상황 또는 학생 주간보고서 내용을 교사를 통해 보고하도록 함으로써 지도자는 전체교사와 학생들의 전반적인 상태를 효과적으로 파악하며 교육할 수 있다.

6) 교사 임원조직 및 부편

7) 성경읽기카드 배부

8) 교사강습회 참석

9) 신입생에 대한 특별한 관심

(4) 특별행사

1) 헌신예배 : 임원 및 반장

기관 자체적으로 교사 헌신예배, 임원 및 반장 헌신예배, 성가대 헌신예배, 각 학년 헌신예배를 2-3개월에 한 팀씩 실시하며 예배진행 및 특별순서를 일임해서 자발적으로 준비하도록 함으로 지도력 향상과 사명감 고취 및 헌신의 계기로 삼을 것이며 형편에 따라 설교도 타 기관 교역자를 초청해 보는 것이 좋다.

2) 신년예배 : 촛불예배

3) 새해 인사 다니기

중고등부 임원을 중심으로 교장 목사님을 비롯, 장로님, 지도부장, 교사 등을 찾아가서 새해 인사를 드리고 연간 교육활동의 방향 등을 나누며 친교의 시간을 갖는다. 찾아뵈는 때 학생회의 교재, 사업계획서, 회지 등 인쇄물이나 간단한 선물을 준비하면 더욱 좋겠다.

4) 신입생 환영예배

5) 제자훈련반 운영

겨울, 여름 수련회에 이어서 훈련반은 지도자가(교사)가 1기에 1-2팀(한 팀에 6-12명)씩 지원 받아서 훈련을 실시한다.

6) 방학 특별반 운영

겨울, 여름방학을 통해 주일 혹은 평일에 적당한 시간을 통하여 지원자에게 4주 정도의 코스로 특별활동을 실시할 수 있다.

반을 몇 가지 소개하면 다음과 같다

① 성경공부반-성경총론, 성경통독, 4복음, 바울서신, 12제자 연구, 인물별 성경공부 중에 선택해서

② 영어성경공부반-영어로 성경구절을 암송, 책 중 한 권을 선택해서

③ 사명자반-목회자, 선교사, 내조자 후보생들을 모아서 준비 및 기도회, 사명감 고취 및 과정 등을 교육한다.

④ 악기 지도반-기타, 피아노, 하모니카 등을 지도

⑤ 성가반-성가 및 복음성가 부르기과 이론 교육

7) 겨울수련회

*참고자료 2

() 교회 목회계획서

주제	월	일	주일예배	주일밤예배	주간모임	특별행사	금요철야
자기결단의달	1	5	신년주일	임명식/성만찬예식	부장/선교회임원모임	임원하례회/ 주보 보내기	임원
		12	신학대학주일	임원수련회	선교회 월례회	임원수련회	속장
		19	속회 총동원주일	자기 헌신의 밤	임원기도회/ 기획위원회	기도원 기도회	교사
		26	M.Y.F 총동원주일	교사 헌신 및 진급예배	교우모임	1:1 지도자 교육	속장
속회부의달	2	2	은급주일	성가대 헌신/ 성만찬예배	속장모임	대심방시작/ 성김노인정 잔치	성가대
		9	선교회 총동원주일	속장 헌신예배	선교회 월례회	설날민속놀이	회장/임원
		16	축호전도주일	1일 부흥회	임원기도회	개인전도작성	6부 부장
		23	삼일절기념주일	남선교회 헌신예배	기획위원회		M.Y.F
선교회세움의달	3	2		성만찬예식	교사모임	부흥회준비 성회수요일(5일)	남선교회
		9	학원선교교육주일	여선교회 헌신예배	선교회 월례회	성경공부개강	여선교회
		16	세례예식	개인 성경암송회	임원기도회	전도지제작	집사
		23		심령부흥회		속회시상	권사
		30	선교회 총동원주일	전도간증집회	선교회장모임	기도원 기도회	속장
이웃전도의달	4	6	선교주일	성만찬예식		선교회전도대회	청장년
		13	종려주일/고난주간	선교회 헌신예배	선교회 월례회	식목 및 대청소	성가대
		20	부활절 장애인 선교주일	부활절 문화예배	임원기도회	부활절 행사	임원
		27	헌혈주일	M.Y.F 헌신예배		1:1 지도자교육	6부 부장
가정성김의달	5	4	어린이주일	성만찬예식	부서별 야외예배	바자회(외부)	각회 회장
		11	어버이주일	우리 가정 자랑회	선교회 월례회	결손가정 세우기	청년부
		18	265주년 웨슬리 회심기념주	강단교환예배	임원기도회	모범가정 뽑기	남선교회
		25	가족 함께 주일	청장년선교회 헌신예배	자녀와 부모좌담회		여선교회
교회학교부의달	6	1	평신도주일	성만찬예식	기획위원회	선봉기, 에이컨 준비	M.Y.F
		8	성령강림절 환경 선교주일	청년부 헌신예배	선교회 월례회	지역청소대회	권사
		15	삼위일체주일/ 세례예식		임원기도회	창립주일준비	교사
		22		교사 헌신예배	새교우 환영회	전반기 장학금지급	집사
		29	이웃초청예배	속회공과 퀴즈대회	연합속회/속회시상	상반기 재정검토	성가대
교회세움	7	6	맥추감사주일 전교인 예배주일	성만찬예식	부장/회장 모임	속장위로회	6부 부장

의달		13	교역자보건주일	선교회 월례회	기도원 기도회	청장년	
		20	선교회 총동원주일 학생부 헌신예배	임원기도회	여름성경학교	학생부	
		27	교회창립주일 (26주년)	창립 축하의 밤	창립주일 행사	임 원	
자기수련의달	8	3	속회 총동원주일 성만찬예식	부장 모임	24시간 연속기도회 성경다독대회	여선교회	
		10	남북평화통일공동 기도주일	1일 부흥회	선교회 월례회	남선교회	
		17	700명 예배주일	자기 세우기 사경회	임원기도회	사경회 교 사	
		24	M.Y.F 총동원주일	속장 헌신예배		지역장	
		31			중국여행	성가대	
이웃봉사의달	9	7	여선교회주일	성만찬예식	회장모임	선교회 전도대회 청년부	
		14	교회연합주일	M.Y.F 헌신예배	선교회 월례회	음식바자회 권 사	
		21	기독교교육진흥주 일	간증부흥회	임원기도회	간증부흥회 집 사	
		28	청년주일	여선교회 헌신예배	지역봉사운동	속회시상 M.Y.F	
친구전도의달	10	5	세계성찬주일	성만찬예식	교우모임	기도원기도회 속 장	
		12	전교인 체육대회	남선교회 헌신예배	선교회 월례회	전교인 체육대회 여선교회	
		19	헌혈주일	주민초청 찬양집회	임원기도회	찬양집회 남선교회	
		26	종교개혁주일	청장년선교회 헌신예배	난방시설 점검	총회 임원	
감사헌신의달	11	2	가정감사주일	성만찬예식	기획위원회	목회자 목회계획 6부 부장	
		9	선교회 총동원주일	교회학교 문학의 밤	선교회 월례회	교회 김장 성가대	
		16		성가대 헌신예배	임원기도회		권 사
		23	추수감사절	감사절 회별찬양제	선교회 총회	추수감사절 행사	집 사
		30	속회 총동원주일		감사 실시		교 사
성김헌신의달	12	7	군선교주일	성만찬예식	구역회/당회	교회 사업계획 M.Y.F	
		14	성서주일	교사 헌신예배	선교회 월례회		남여선교회
		21	성탄주일 세례예식	성탄절 축하행사	임원기도회	성탄절 행사	청장년
		28	송년주일		연합속회 속회시상	송구영신의 밤	임 원

참고자료3

수표교교회 2005년 중고등부 목회 계획

1. 2004년 중고등부 목회 평가

가. 2004년 목회 계획에 대한 종합적 평가

새신자도 많이 오고 전체적으로 분위기가 상승되는 2004년도 중고등부였다. 그러나 성실하게 교회 나오던 학생들 몇 명이 이민을 갔으며, 유학을 떠났고, 학업의 이유로 더 이상 출석하는 것이 힘들어지면서 출석률이 증가하지 못하였다. 또한 많은 새신자들이 왔음에도 불구하고 정착하지 못하여서 또한 출석률이 크게 증가하지 못했다. 하지만 출석률을 분석한 결과 소폭 상승하였다. 앞으로는 새신자의 정착률을 높이는 것이 필요하다고 본다. 자치회 활동으로 인하여 학생들끼리의 유대감이 많이 향상 되었다. 수줍어하던 친구들을 적극적으로 참여시키면서 자연스럽게 다른 반 친구들과도 친할 수 있게 되며 새신자들이 정착할 수 있도록 하는 계기가 되었다. 양육에 있어서는 단일 교재로 한 결과 연령대를 구분하지 못하여 생긴 적응도가 달랐다. 내년도에는 교재에 연령대를 참고할 필요를 느꼈다. 하지만 교재는 실생활과 밀접하게 관계가 되어서 기독교의 삶을 현장에 적용할 수 있어서 대부분 선생님들로부터 좋은 반응을 얻었다. 중고등부의 가장 난점은 전도이다. 8학군에 있다보니 학업 성취도가 높아서 주일 성수 지키기와 학생회 활동 참여하기가 힘들다. 이것을 위한 새로운 프로그램이 필요하다. 기독교인의 삶에 대한 인식에 있어서 십일조 운동과 성경 통독 운동 중 요한 복음 읽기를 실시하였다. 이것을 통해 학생들이 신앙 생활의 기초를 쌓아 나갈 수 있었다. 특히 금년에는 해외 선교를 나가면서 학생들의 비전이 넓어지며 애국심과 애족심이 더 강화되는 좋은 계기였다.

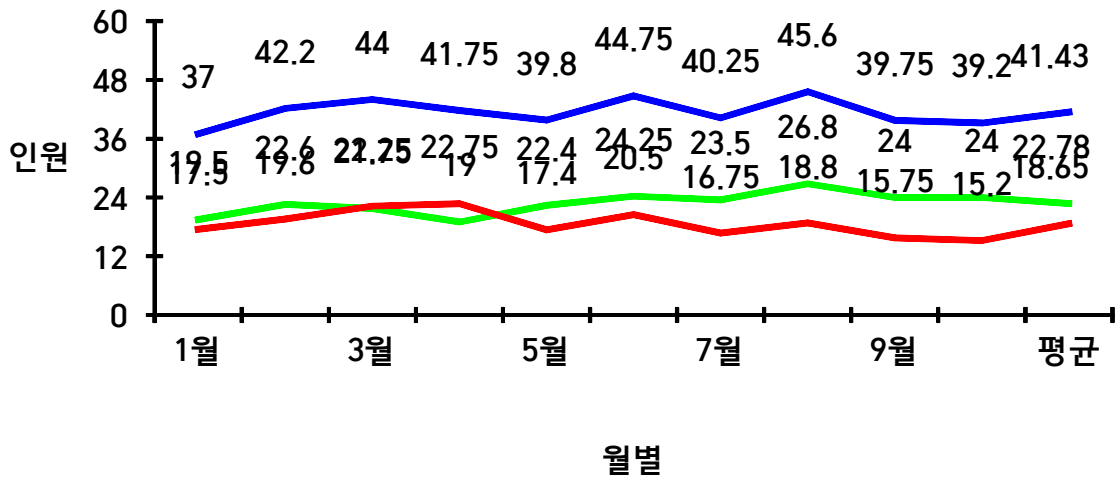
1) 출석동향

2004년 출석통계

	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	평균	전년통계
중등부	17.50	19.60	22.25	22.75	17.40	20.50	16.75	18.80	15.75	15.20	18.65	
고등부	19.50	22.60	21.75	19.00	22.40	24.25	23.50	26.80	24.00	24.00	22.78	
합계	37	42.2	44	41.75	39.8	44.75	40.25	45.6	39.75	39.2	41.43	

출석률이 3월과 4월은 중등부가 높았으나 점차 줄어들고 상대적으로 고등부의 출석률이 증가하면서 편차가 커졌다. 중등부의 출석률 변동률은 1학년 학생들에 의해서 큰 편차가 있는데 중고등부 예배에 대해서 적응하는 과정이라서 출석률 변동이 심한 것 같다. 좀 더 안정적으로 정착시킬 수 있도록 프로그램을 개발해야겠다. 또한 출석률이 높은 아이들이 이민을 가며, 학업 때문에 교회를 나오지 못해서 출석률이 더 이상 증가하지 못하였다. 하지만 대다

2004년 중고등부 출석 통계



수의 학생들이 안정적으로 교회에 나오고 있어서 시험기간을 제외하고는 연간 출석률의 큰 편차는 없으며 초기보다 출석률의 상승이 있었다.

나. 각 부분별 평가

1) 예배

현재의 예배 형태는 작년에 비해 큰 변화를 주지 않았다. 다만 전도사님의 담당 부서 변경으로 인하여 기도문 교독이 생략되며 대신 찬양의 시간이 더 길어졌다. 학생들의 예배 참여에 있어서 훈련이 잘 안되어진 상태에서 순서를 맡게 되는 경우에는 진행상의 미숙한 면이 많이 있었다.

2) 교제

- 자치회 활동 : 학생들이 각 반 분반이 끝난 후 4층에 모여서 자치회를 갖고 있다. 학생들이 자치적으로 프로그램을 계획하고 간사가 미숙한 점을 보완해주어서 학생들의 하나됨의 유대감을 갖는 시간이 되고 있다. 학생들 자체의 진행이 되다보면 아무래도 관리의 어려움과 프로그램의 노후화가 될 위험성이 있기 때문에 교사와 간사가 함께 참여한다.

- 소그룹 활동 : 찬양부, 연극부, 컴퓨터 동아리가 활동중이다. 그러나 학생이 서로 겹치면서 힘들어지자 부서를 연극부와 컴퓨터부서 2개로 나누고 찬양부는 워십팀으로 활동을 한다. 또한 워십팀 소속으로 밴드부(seed)가 있어서 대내외적인 행사에 참여하고 있다. 이 소그룹 동아리는 평소에는 예배 참여와 인도에 능동적으로 참여하며 연초에 있는 찬미의 밤을 준비한다.

3) 양육

예배를 통하여 전체적인 말씀의 양육이 이루어지며 소규모적인 관리는 분반공부로 이루어진다. 각 반 선생님에게 반목회 교육으로 한달에 한번씩 교사 워크숍을 가지면서 자기가 맡은 반이 바로 목회라는 인식을 심어주면서 학생들의 신앙 생활과 지식, 영성적인 면을 개별적으로 관리해 준다. 금년도에는 교재를 중고등부를 통합해서 사용했는데 고3에게는 너무 식

상한 문제였고 중1에게는 너무 이른 문제여서 형평성에 기인하지 못하였다. 하지만 성서적인 관점으로 10대들의 문제를 접하고 해결하려는 노력을 가진 수업으로 실생활에 기독교의 삶적인 관점을 심어준 양육이었다. 또한 전도사님께서 실시하신 청지기 교육으로 인하여 청지기적 관점을 가지며 사역에 까지 이어지며 학생들이 변화가 되는 양육이었다.

4) 사역

학생들에게 있어서 미래의 교회를 이끌어 나가는 자가 아닌 현재 수표교교회를 이끌어 나가는 사역자라는 인식을 심어주어야 하는데 다수에게 그런 인식을 심어주지 못하고 소수 리더들에게만 심어주었다. 특히 소수의 리더격인 학생들은 여러 가지 일이 겹쳐서 힘들어하거나 학업과 관련되어서 집에서의 반대가 심하여 어려움이 있다. 사역적인 면에서 기존 리더가 신입 리더자와 함께 사역을 하면서 자연스럽게 접할 수가 있어서 사역에 대한 개인적인 어려움이 크지 않았으며 청지기 교육으로 인하여 좀 더 많은 학생들이 자신의 사역 자리를 찾고 담당하게 되었다.

5) 전도

교회가 8학군의 노른자위에 있어서 학원전도가 쉬울 것이라고 예상하지만, 오히려 8학군의 학업 성취률이 너무 높아서 주일 예배 시간에 과외와 학원이 겹치면서 학생들이 교회에 나오지 못하는 경우가 많다. 특히 수표교교회의 지명적 인식이 낮아서 두달 정도 전도물품을 배포하면서 교회 이름과 위치, 중고등부에 대한 인식을 심어주었다. 눈에 보일 전도 성적은 없었으나 이미지 인식의 차원으로 전도의 첫단계로 삼았다. 지역 특성상 인근 지역 학생들을 전도하려면 학업과 연관된 프로그램으로 개발하는 것이 좋을 듯 하다.

다. 새신자 관리에 대한 평가

1) 새신자 구분

새신자들의 대부분은 초신자들로 친구들을 따라서 온 경우라서 부모님들은 거의 무교인이었다.

2) 새신자 정착률

친지 방문이나 기타등의 이유로 새신자의 정착률이 낮았다. 또한 정착하더라도 꾸준히 나오지 않고 가끔씩 나와서 새신자는 많았으나 등반자의 비율이 낮았다. 정착 프로그램이 필요하다.

라. 부장 사역 평가

1) 부장

이기연 부장	· 일을 열성적으로 추진력있게 하여서 힘든 행사지만 수월하게 해 나갈 수가 있었다. · 교사들과의 마찰이 생겼다.
신현경 부장	· 모든 행사에 부장으로써 항상 참여한다. 부장의 책임을 다한다. · 책임감은 있으나 일의 추진력이 약하다.

2) 각 교사

고광남	· 반 목회에 있어서 열성적이다.
-----	--------------------

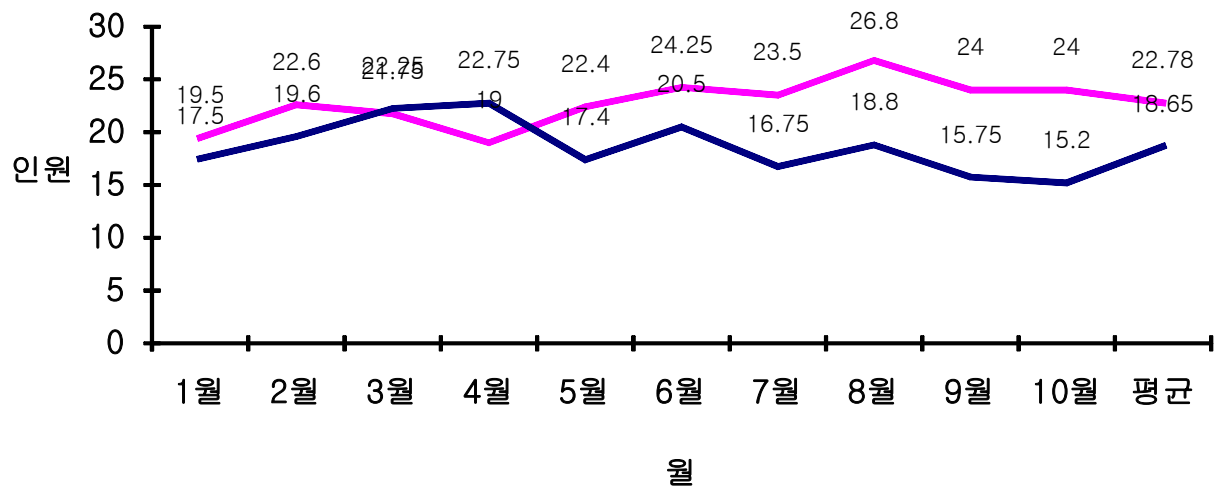
	· 중재적 역할이 강하다. 마찰을 최소화 하도록 도와준다.
성인경	· 찬양 사역에 소질이 있다. · 반 목회에 열심이다.
채홍준	· 집안 사정에 의해서 교회 활동에 잘 참여하지 못한다. · 처음이라서 두려워했지만 잘 적응한다.
김홍기	· 열성적으로 반을 관리한다. · 너무 반 중심적이라서 전체적인 활동에 약간의 지장이 있다.
김봉영	· 반 목회에 열심이다. 기타 프로그램에 열심히 참여한다.
조경희	· 부모님 간호와 본인의 건강상의 문제로 상반기에는 교회 출석률이 저조하였다. · 반 목회를 가장 잘 하고 있다.
김택현	· 반 목회에 열성적이다. · 동아리 활동에 잘 참여해 주신다.
고옥주	· 반 목회에 열성적이다. · 동아리 활동에 잘 참여해 주신다.
최경량	· 반 목회를 잘 이끌어 주신다. · 가끔 다른 교회랑 비교하는 경향이 있지만 좋은 방향으로 모색하면 좋을 것 같다.

마. 출석 인원 평가

2004년 출석통계

	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	평균	전년통계
중등부	17.50	19.60	22.25	22.75	17.40	20.50	16.75	18.80	15.75	15.20/ 21	18.65	
고등부	19.50	22.60	21.75	19.00	22.40	24.25	23.50	26.80	24.00	24.00/ 30	22.78	

2004년 중고등부 출석률



출석률이 3월과 4월은 중등부가 높았으나 점차 줄어들고 상대적으로 고등부의 출석률이 증가하면서 편차가 커졌다. 중등부의 출석률 변동률은 1학년 학생들에 의해서 큰 편차가 있는데 중고등부 예배에 대해서 적응하는 과정이라서 출석률 변동이 심한 것 같다. 좀 더 안정적으로 정착시킬 수 있도록 프로그램을 개발해야겠다. 또한 출석률이 높은 아이들이 이민을 가며, 학업 때문에 교회를 나오지 못해서 출석률이 더 이상 증가하지 못하였다. 하지만 대다수의 학생들이 안정적으로 교회에 나오고 있어서 시험기간을 제외하고는 연간 출석률의 큰 편차는 없으며 초기보다 출석률의 상승이 있었다.

2. 2005년 중고등부 목회 계획

가. 중고등부 부서의 표어

Rise up! 꿈과 감동이 있는 중고등부!!

나. 중고등부의 2005년 종합적 목표

1) 방향성

- ㄱ. 훈련된 교사진
- ㄴ. 선교의 비전 확장
- ㄷ. 예배의 올바른 인식

2) 프로그램

		행사		
1월	성경읽기 강조의 기간	신입생 오리엔테이션, 청소년소녀 계삭회, 찬미의 밤, 신약성경 통독	성찬예배, 교사기도회, 신입생 오리엔테이션	
			동아리 모임	
			자치회	
			찬양예배	
			생일잔치	
2월		겨울 수련회, 사순절 묵상집 배포, 졸업예배	성찬예배, 교사기도회	
			자치회	
			자치회	
			찬양예배, 생일잔치, 사순절 묵상집 배포	
3월		성경퀴즈대회	성찬예배, 교사기도회	
			성경퀴즈대회	
			동아리 모임	
			찬양예배, 생일잔치	
4월		부활절행사, 신약성서 통독완성	성찬예배, 교사기도회	
			부활절 행사	
			자치회	
	찬양예배, 생일잔치			
5월	헌금생활의 중요성 강조의 기간	야외예배, 스승의 주일 행사	성찬예배, 교사기도회	
			동아리 모임	
			스승의 주일행사, 야외예배	
			찬양예배	
6월			해외 선교 준비기간, 정기 총회,	생일잔치
				성찬예배, 교사기도회

		국내 성지 순례	국내 성지 순례
			자치회
			찬양예배, 생일잔치, 총회
7월		해외 선교	성찬예배, 교사기도회, 선교여행준비
			선교여행준비
			선교여행준비
			선교여행준비
			해외선교
8월		여름 수련회	성찬예배, 교사기도회
			여름 수련회
			동아리 모임
			찬양예배, 생일잔치
9월		가을 소풍, 성경퀴즈대회	성찬예배
			성경퀴즈대회
			가을 소풍
			찬양예배, 생일잔치
10월		친구초청잔치	성찬예배, 교사기도회
			동아리 모임
			자치회
			찬양예배
			생일잔치
11월	기도생활 강조의 기간	추수감사절, 수험생 안수 예배	성찬예배, 교사기도회
			수험생 안수 예배, 수험생 엠티
			파티
			자치회
			찬양예배, 생일잔치
12월		성탄절, 수료 진급 예배, 정기총회, 차 대접하기	성찬예배, 교사기도회
			찬미의 밤 준비
			찬미의 밤 준비
			찬양예배, 생일잔치, 총회

다. 중고등부의 목적 중점사항

ㄱ. 훈련된 교사진

매월 첫주 교사기도회를 통해서 한 달의 플랜과 분반공부 선행 자료집을 배포하여 반 목회를 강화할 수 있도록 영성과 지식적인 면에서 워샵을 가질 예정이다. 강한 교사 교육과 영성 개발이 곧 반목회의 성공이며 반목회의 성공은 중고등부의 성공이며 곧 교회 성장의 성공이라고 볼 수 있기 때문이다.

ㄴ. 선교의 비전 확대

금년에 다녀왔던 중국 선교 여행을 통하여 학생들이 선교의 비전을 넓혔으며, 가치관과 세계관이 넓어졌다. 애국심과 애족심이 크게 증가하였으며 그 에너지가 긍정적인 발전으로 이루어졌다. 이번에도 선교의 비전을 가지면서 꿈을 크게 갖고 가치관과 세계관의 긍정적인 변화를 이루기 위해서 해외 선교를 다녀올 예정이다.

ㄷ. 예배의 올바른 인식

금년에 시도하였던 십일조 운동과 성경 통독하기등의 기초 신앙 운동을 다시 전개하려고 한다. 1년을 3분기로 나누어서 1분기 때에는 성경읽기에 초점을 두어서 부활절까지 신약을 통독하려고 한다. 또한 2분기에는 헌금 교육을 하여서 십일조 운동을 전개하며 헌금에 대한 올바른 인식을 심어주도록 할 예정이다. 3분기에는 기도의 삶으로 모든 것을 기도로 시작하여 기도로 마치며 기도로 삶을 살아가도록 신앙 운동을 전개할 예정이다.

ㄹ. 중보기도와 칭찬의 문화 정착

사랑의 우체통을 활성화 시켜서 서로 장려할 문화는 칭찬하면서 증진시키고 힘들거나 어려운 일이 있으면 중보기도 카드를 제출해서 모든 교사와 학생들이 한 마음으로 중보기도를 하면서 서로간의 유대감 증진과 영성 개발에 힘쓰도록 할 예정이다.

ㄱ. 동아리 모임

컴퓨터, 워십, 연극부를 통하여 동아리 멤버간의 유대감을 증진시키고 활동을 통하여 예배에 섬기는 자세로 사역할 수 있는 자신을 찾아가며 전도 프로그램인 찬미의 밤을 진행하면서 동아리 모임을 가지려고 한다.

ㄴ. 수련회

영성이 있는 수련회를 가지려고 한다. 겨울, 여름 수련회와 여름 해외 선교를 통해서 영성 개발과 비전을 발견하는 수련회가 되도록 할 예정이다.

ㄷ. 전도 프로그램

하반기에 있는 친구 초청 잔치를 좀 더 활성화하여서 수표교교회의 인식률을 높이며 쉽게 교회를 접하며 후속 프로그램으로 가을 소풍과 찬미의 밤을 준비하여서 정착률을 높이겠다.

마. 새신자 관리

새신자 관리 담당 선생님을 두어서 인적 사항은 물론이고 등록할 때까지 책임을 지고 전화나 카드, 문자, 메일등을 통하여 정착률을 높이도록 할 예정이다.

바. 교사의 사역팀별 구성

새신자 관리반 : 보조교사와 부장 선생님

동아리 모임 : 각 담당 부서 선생님

신앙교육팀 - 성경팀 : 3분 선생님

- 헌금팀 : 3분 선생님

- 기도팀 : 3분 선생님

선교팀 - 부장 선생님과 일부 선생님

국제 청소년 성취포상제



사단법인

아름다운 청소년들



The Duke of Edinburgh's Award



오늘 날 청소년들은 복잡한 세상 속에서 성장하며 많은 어려움에 직면하게 됩니다. 그러나 청소년들이 자아성취를 통해 이를 극복하는 기회는 극히 제한되어 있습니다. 국제청소년성취포상제는 청소년뿐 아니라 그들을 돌보고 지도하는 부모님, 선생님, 자원봉사자, 그리고 청소년지도자와 같은 분들을 위해 개발되었습니다. 이 프로그램의 목적은 청소년들에게는 도전을 통해 성취감과 만족감을, 그리고 청소년지도자 및 단체에게는 안내자로서 가치 있는 여가 활동과 자발적 봉사활동을 청소년들에게 제공하는 것입니다. 나는 국제청소년성취포상제에 참여하는 모든 청소년들이 그들의 삶의 목적과 즐거움을 찾을 수 있기를 희망합니다. 또한 국제청소년성취포상제 운영을 통해 많은 청소년 지도자들이 청소년들의 감추어진 능력을 발견하고 어려움을 극복하도록 도움으로써 특별한 만족감을 얻게 될 것이라는 것을 확신합니다.

-에딘버러 공작-

Young people growing up in this modern complicated world have many difficulties to face, and opportunities for personal achievement are often limited. At the same time, parents, teachers, voluntary organisation

leaders, and employers, who recognise their responsibilities towards young people, also have their problems. This Programme is intended to help both the young as well as who are concerned for their welfare. The object is to provide an introduction to worthwhile leisure activities and voluntary service, as a challenge to the individual to discover the satisfaction of achievement and as a guide for those people and organisation who would like to encourage the development of their younger fellow citizen. I hope that everyone who takes part in this Programme will find an added purpose and pleasure in their lives. I am quite sure that all those who help to run it will gain that special sense of satisfaction which comes from helping others to discover hidden abilities and to overcome a challenge.

The Duke of Edinburgh

국제청소년성취포상제 선서

나는 다음을 서약합니다.

첫째, 모든 활동에 자발적으로 참여한다.

둘째, 모든 활동에 정직과 진실로 임한다.

셋째, 끊임없는 도전으로 자기성장을 이룩한다.

넷째, 포상활동을 통해 지역사회에 기여한다.

On my honor I pledge

To do all the activities in voluntary;

To be honest and truthful in all the activities;

To accomplish self-achievement through continuous challenge;

To contribute to my community through the Award.



국제청소년성취포상제의 역사 (HISTORY OF THE AWARD)

국제청소년성취포상제(The Duke of Edinburgh's Award)란 영국 엘리자베스 2세 여왕의 부군인 필립 공에 의해 1956년 설립되어, 세계최초 에베레스트 등반자인 헌트경(Lord Hunt)과 독일 교육학자 쿠르트한(Kurt Hahn) 박사의 지도 아래 처음 운영된 이래 6백만 명의 청소년들이 참가했으며 현재 127개국에서 운영하고 있다.

국제청소년성취포상제의 목적은 만 14~25세 사이의 청소년들이 신체단련, 자기개발, 봉사 및 탐험 활동을 통해 그들의 잠재력을 최대한 개발하여 지역 및 세계 사회에 이바지하는 세계시민으로 성장하도록 돕는 것이다.

이 제도는 독특한 유연성으로 다른 문화와 사회 속으로 쉽게 적응되고 통합될 수 있어 많은 나라의 학교와 청년 단체에 의해 채택되어 나라마다 고유한 명칭으로 운영되고 있다. 그 예로는 ‘에딘버러 공작상’, ‘청소년을 위한 국제 포상제’, ‘대통령 포상제’, ‘국립 청소년 성취포상제’가 있으며, 또한 특정 국가의 언어가 사용되기도 하는데, 그 예로는 포르투갈의 Premio Infante D. Henrique, 핀란드의 Avartti가 있으며, 포상제 운영 나라와 명칭은 온라인상으로 www.intaward.org 에서 찾아 볼 수 있다.

변화하는 현대 사회와 청소년들의 욕구에 맞추고자 계속해서 진화 및 변화 하고 있는 국제청소년성취포상제는 청소년들과 함께 일하는 단체에 의해 전 세계적으로 인정되고 운영되는 주요한 국제 프로그램이다.

기본 원칙 (PRINCIPLES)

□ 국제 선언(The International Declaration)

국제청소년성취포상제는 자기 자신에 대한 도전으로 청소년들에게 자아 발견, 성장, 자립, 인내, 스스로에 대한 책임과 사회에 대한 참여활동을 고취시키는 균형 잡힌 비경쟁적이고 자발적인 활동 프로그램을 제시한다.

□ 기본 원칙(The Fundamental Principles)

성취 기준은 다른 참여 청소년들과 경쟁의 승리가 아니라 인내와 성취를 통한 개인의 향상이다. 참여 청소년은 4개의 활동영역 안에서 지역에 따라 가능한 활동을 자유의지로 선택한다. 참여자들은 성별, 인종, 종교, 정치적 소속에 근거한 어떤 차별도 받지 않는다.

□ 운영 원칙(The Operational Principles)

참여 청소년의 연령은 반드시 14세- 25세 사이여야 하며, 4개의 활동 영역과 3가지 포상단계로 구성되어 있다.

- 4가지 영역 : 봉사활동, 자기개발활동, 신체단련활동, 탐험활동
- 3가지 단계 : 동장(14세 이상), 은장(15세 이상), 금장(16세 이상)

신입 회원의 최소 참여 기간은 동장 참가자는 6개월, 은장 참가자는 12개월, 금장 참가자는 18개월이다. 별도로 금장 참여 청소년들은 집에서 떨어져 숙박하는 합숙훈련을 수행해야 한다.

□ 포상제 철학(Award Philosophy)

1) 비경쟁성(Non-Competitive)

포상 프로그램은 다른 사람과의 경쟁이 아니며, 개인적인 도전이다. 포상 활동은 개인적인 선택을 기본으로 하고 있으며, 참여자 개인의 능력과 흥미를 반영한다.

2) 평등성(Available to All)

참여자들은 성별, 인종, 종교, 정치적 소속에 근거한 어떤 차별도 받지 않는다.

3) 자발성(Voluntary)

청소년들은 자기 스스로가 포상제 참여를 결정해야 하며 각 영역의 해당 활동을 하도록 강요받아서 안 된다.

4) 유연성(Flexibility)

포상제는 지역사회 자원에 맞춰 개인이 참여할 수 있도록 고안되며, 만 14세~25세 사이의 청소년들은 누구나 참여할 수 있다.

5) 균형성(Balanced Program)

포상제는 봉사, 신체단련, 자기개발, 탐험 등 4가지 활동영역과 금장 참여자를 위한 합숙활동이 있다. 참여 청소년은 4가지 활동영역을 통해 기존의 능력을 확대하고 스스로의 도전을 통해 새로운 능력을 갖추게 될 것이다.

6) 단계성(Progression)

참여 청소년들은 포상 단계에 따라 더 많은 시간과 도전을 포상활동에 할애하여야 하며, 동장단계에서는 포상담당관의 엄격한 지도를 받아야 하지만, 은장 및 금장 단계에서는 개인 스스로가 프로그램을 조직하고 활동하는 책임을 갖게 된다.

7) 성취 지향성(Record of Achievement)

활동기록부는 결과를 기록 하는 것이 아니라, 포상활동으로 얻은 생각, 느낌, 성장과 같은 긍정적인 성취과정을 기록하는 것이다.

8) 과정 중시성(Value of process)

개인의 사회적 발달을 격려하는 프로그램으로 체험을 통해 잠재적 능력과 재능을 발견하게 되며, 체험과 참여도에 따라 포상의 가치가 정해진다.

9) 지속성(Marathon not a Sprint)

꾸준한 참여와 인내력을 필요로 하는 포상활동은 일시적인 열정으로
는 완성될 수 없다. 참여 청소년은 25세 이전까지 적절한 시간에 자
신의 능력에 맞춰 활동할 수 있다.

10) 재미(Enjoyment)

포상활동은 무엇보다도 참여 청소년 및 성인 봉사자들에게 재미와 만족
감을 제공 하며, 미래에 도움이 되는 삶의 기술을 갖출 수 있도록 한다.

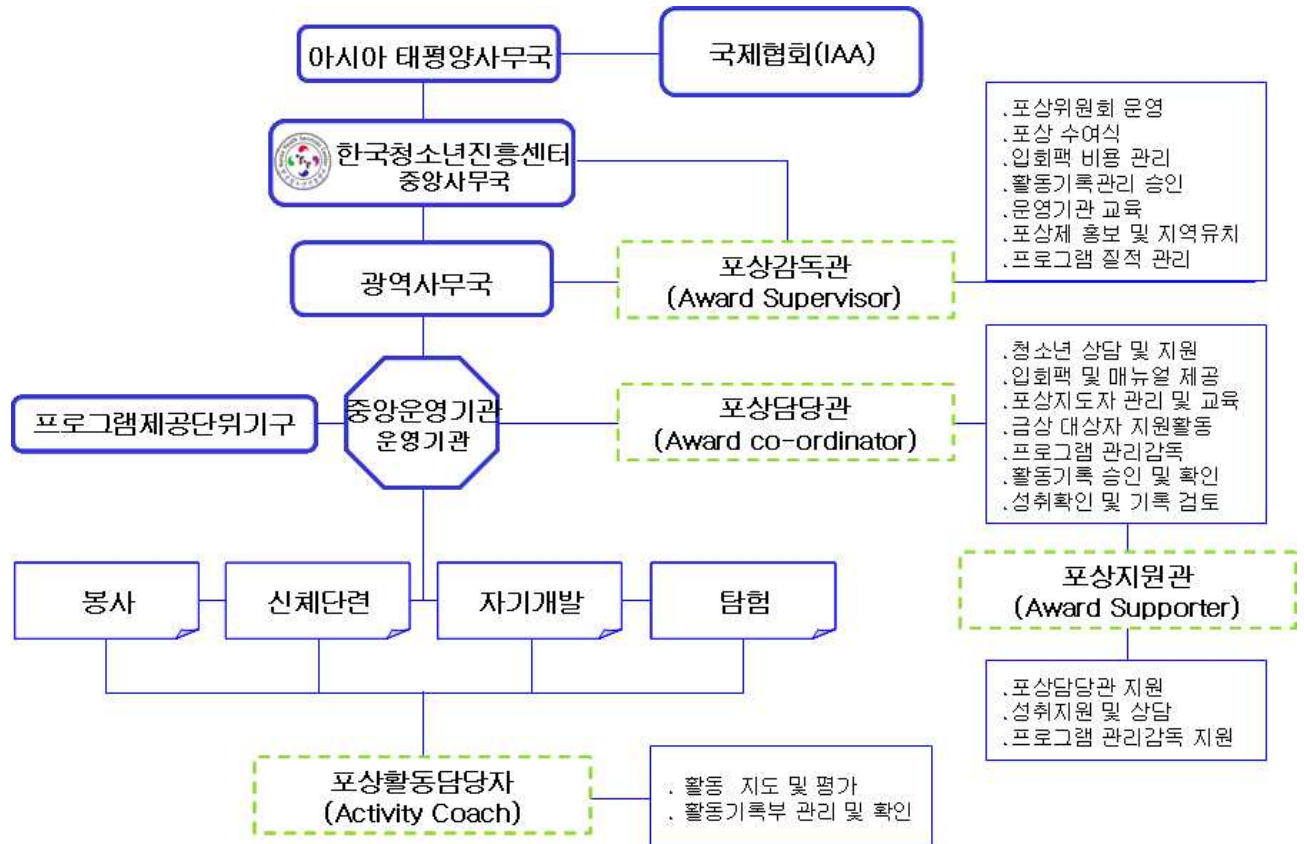
운영조직 및 구조 (ORGANIZATIONAL STRUCTURE)

국제청소년성취포상제는 영국에 국제협회(International Award Association)를 두고 있으며 전 세계 4개 권역별로 사무국을 두고 운영되고 있다.

- 아메리카지역(America) : 28개국 (사무국 : 자메이카)
- 아프리카지역(Africa) : 28개국 (사무국 : 남아프리카공화국)
- 유럽·지중해·아랍지역(Europe, Mediterranean&Arab) : 45개국 (사무국 : 영국)
- 아시아·태평양 지역(Asia Pacific) : 26개국 (사무국 : 호주)

한국청소년진흥센터는 국가운영기관(National Award Authority) 라이선스를 취득하기 위해 2008년도 처음으로 시범사업을 실시하고 있으며, 현재 독립운영기관(Independent Operator) 라이선스를 취득한 상태이다. 시범단계(The Pilot Phase)의 독립운영기관은 동장 단계의 시범사업만 수행할 수 있고, 이를 충실히 이행하고 나면 2009년도부터는 임시회원국(Provisional Membership) 자격으로 금장, 은장, 동장 단계의 모든 포상제를 운영할 수 있게 된다. 그리고 임시회원국으로서 충분한 역할과 기능을 충실히 이행하면 국제협회로부터 국가운영기관 라이선스(National Award Authority)를 취득하게 된다.

운영조직 각각의 역할은 다음과 같다.



구 성	세부내용
에딘버러 국제협회 (International Award Association)	· 에딘버러 국제 총회 및 규정 심의 의결 · 독립운영기관 및 국가운영기관 승인 · 세계 4개 권역 국가운영기관 관리 및 지원 · 교육자료 개발 및 홍보 · 금장 포상 청소년 관리 및 네트워크 지원
아시아 태평양사무국 (Asia Pacific)	· 독립운영기관 및 국가운영기관 교육 및 포상 관리 지원 · 독립운영기관 및 국가운영기관 승인 평가 및 상정 · 권역 내 독립운영기관 및 국가운영기관 홍보
중앙사무국 - 한국청소년진흥센터 -	· 포상위원회 운영 및 포상식 운영 · 국제협회 및 국가운영기관 국제 교류 · 정책개발 및 대국민 홍보 · 홍보 및 교육자료 개발 보급 · 입회팩 제작 보급 · 운영기관 및 프로그램 제공기관 승인 및 관리 · 포상 프로그램 승인 · 포상정보시스템 운영 및 관리 · 입회비 및 기금모금 관리 운영 · 포상담당관 교육 및 지원 관리
광역사무국	· 포상담당관, 포상지원관, 포상활동담당자 관리 감독 · 활동기록 검토 및 승인 · 포상 프로그램 승인 및 중앙사무국 보고 · 운영기관 및 프로그램 제공기관 관리감독 책임 · 포상제 교육 및 자료제공 · 포상제 운영 컨설팅 및 자문 · 입회팩 배포
중앙운영기관	· 전국 단위 지부를 갖고 있는 단체 또는 기관 등에 광역사무국 기능 및 권한 부여
운영기관 (Licensed Operators)	· 4가지 활동영역을 모두 운영할 수 있는 기관, 단체, 시설, 민간 사업자에 권한 부여 · 포상 프로그램의 안전과 질적 보장 책임 · 입회팩 주문과 발급 · 참여자 상담 및 가입 활동 지원 · 참여자 활동사항 기록 및 검토 · 강사 교육 및 배치 · 중앙사무국(한국청소년진흥센터에) 활동기록 및 포상 승인 요청 · 포상 프로그램 지역사회 홍보
프로그램 제공단위기구 (Program Partners)	· 4가지 활동영역을 모두 운영할 수 없거나, 운영기관의 권한을 부여 받은 기관, 단체, 시설, 민간 사업자에 권한부여 · 포상 프로그램의 안전과 프로그램 질적 보장 책임 · 청소년 상담 및 가입 활동지원 · 참여 청소년 활동사항 기록 및 검토 · 포상 프로그램 지역사회 홍보

운영 구성원별 역할은 다음과 같다.

구 성	역 할
국제청소년성취포상위원회	포상제 제반규정 등 심의 의결 포상 승인 및 운영기관 심의 의결
자문위원회	포상제 운영에 관한 사항 자문 및 TF구성을 통한 제도개선
포상감독관 ASv(Award Supervisor)	· 포상위원회 운영 · 포상식 운영 · 입회팩 및 매뉴얼 제공 · 입회 비용 및 기금 운영 관리 · 활동기록관리 승인 · 운영기관 교육 · 포상제 홍보 및 지역유치 · 포상 프로그램 질적 관리
포상담당관 ACo(Award Co-ordinator)	· 청소년 상담 및 지원 · 포상지원관 및 포상활동담당자 관리 교육 · 금상 대상자에 대한 활동 지원 · 포상 프로그램 감리감독 · 포상 자격요건에 대한 활동기록 검토 및 승인
포상지원관 AS(Award Supporter)	· 포상담당관 지원 · 참가청소년 성취지원 및 상담 · 포상 프로그램 관리감독 지원
포상활동담당자 AC(Activity Coach)	· 포상 매뉴얼에 의한 프로그램 운영 및 지도 · 성취확인 및 기록

운영 조건 (GENERAL CONDITIONS)

1) 참여 청소년 연령 : 만 14~25세의 모든 청소년

구 분	참여 연령

2) 포상 단계별 신입회원 및 포상 보유자의 최소 활동 기간

단 계	참여자의 최소 활동 기간	
	신입 회원	포상 보유자
금장	6개월	12개월(은장 보유자의 경우)
은장	12개월	6개월(동장 보유자의 경우)
동장	18개월	6개월(동장 신입회원과 동일)

3) 포상 단계별 영역에 대한 최소 활동 기간

구 분	봉사활동	자기개발활동	신체단련활동	탐험활동	합숙활동
금장 16세 이상	12개월 52시간 이상	12개월 52시간 이상	12개월 52시간 이상	3박 4일	4박 5일 합숙활동
	은장을 보유하지 않은 자는 봉사, 자기개발, 신체단련 중 하나를 선택하여 추가로 6개월 수행				
은장 15세 이상	6개월 26시간 이상	6개월 26시간 이상	6개월 26시간 이상	2박 3일	-
	동장을 보유하지 않은 자는 봉사, 자기개발, 신체단련 중 하나를 선택하여 추가로 6개월 수행				
동장 14세 이상	3개월 13시간 이상	3개월 13시간 이상	3개월 13시간 이상	1박 2일	-
	참가자는 봉사, 자기개발, 신체단련 중 하나를 선택하여 추가로 3개월 수행				

※ 포상 프로그램은 지속적으로 영역별 최소 필요 시간을 이수해야하고 성취목표에 달성해야 각 단계별 포상을 받게 된다.

※ 탐험활동 및 합숙활동을 제외한 봉사, 자기개발, 신체단련 활동은 각각

일주일에 최소 1시간 이상씩 지속적으로 활동에 참여해야 한다.

4) 국제청소년성취포상제 참여 요건

- 자발적인 프로그램 참여
- 18세 이하 청소년은 국제청소년성취포상제 참여시 보호자 동의서 필요

5) 포상제 활동 과정

포상담당관(ACo: Award Co-ordinator)은 국제청소년성취포상제의 운영 방법과 포상요건에 대해 충분히 숙지해야 하고 직·간접적으로 참여 청소년들이 모든 영역에서 도전할 목표를 설정하고 성취하는 데 도움을 주어야 한다. 포상담당관은 국제청소년성취포상제 기간 동안 참여 청소년들과 긴밀한 관계를 유지해야한다.



<포상활동 과정>

○ 준비

포상담당관은 참여하고자 하는 청소년에게 포상단계 및 영역별 활동에 대해 자세하게 설명해주고 청소년에게 맞는 영역 활동을 선택하도록 도와주어야 한다. 그리고 선택한 활동을 성취하기 위한 구체적인 현실적인 계획을 수립할 수 있도록 상담해주고, 참여 청소년들이 흥미를 가지고 지속적으로 활동할 수 있도록 환경을 제공해주어야 한다. 단 포상담당관은 필요하다면 참여자를 도와 줄 수 있지만 모든 일을 도맡아 해서는 안 된다.

포상담당관은 포상제에 참여하고자 하는 청소년이 자기 성장할 수 있도록 지도하고 관리해줄 수 있는 포상활동담당자를 찾을 수 있도록 도움을 주어야 한다. 운영기관 이외의 곳에서 포상 프로그램을 하고자 하는 청소년에게는 그 프로그램에 대해 질적인 부분과 지도자의 전문성 등을 고려하여 포상활동담당자를 선정할 수 있다. 포상활동담당자는 해당 활동 영역에 경험과 지식이 풍부해야 하며 참여 청소년

들이 지속적으로 활동을 유지해 나갈 수 있도록 지원해야 한다. 또한 참여 청소년이 포기하지 않고 프로그램에 흥미를 느끼며 활동할 수 있도록 현실적인 목표를 세울 수 있도록 도와주어야 한다.

포상활동담당자는 교사가 될 수도 있고 자격을 갖춘 지도자일 수도 있으며 혹은 경험이 풍부하고 지식이 있는 사람일 수도 있다. 어떤 공식 자격이 없을 수도 있으나, 참여자를 안내하고 지도할 수 있어야 하며, 포상제의 기본 원칙을 이해하고 있어야 한다. 포상담당관은 포상활동담당자가 이를 이해하고 있는가를 확인해야 한다. 만약 국제청소년성취포상제에 대해 잘 알지 못한다면 포상담당관으로부터 청소년들을 지도 관리할 수 있는 교육을 받아야 한다.

탐험활동과 합숙활동을 제외한 봉사, 자기개발, 신체단련 활동은 한 영역별로 전혀 다른 3가지 이하 프로그램을 선택하여 활동할 수 있다. 이때 1개 이상 프로그램 선택 시 각각의 성취목표를 설정해야 하고 달성해야 하며, 마찬가지로 단계별(동장, 은장, 금장) 최소 활동 소요 기간 이상을 참여했을 때 포상 받을 요건을 갖추게 된다. 프로그램을 더 많이 참여한다고 하여 소요기간이 더 늘어나지는 않는다. 다만 프로그램수가 많아지면 다양한 활동을 할 수 있다는 측면에선 만족하겠지만 같은 기간에 더 많은 프로그램에 참여하게 됨으로써 집중력이 떨어질 수 있고 조금 더 전문적인 지식 또는 기술 등을 습득하기 어려울 수 있다.

○ 활동 실행

참여 청소년들은 정기적으로 활동을 수행하여 계속해서 목표를 달성해야 한다. 청소년들은 최소의 활동 기간 이상 활동을 수행하고, 안내와 향상을 보여준다면, 포상활동담당자는 활동기록부(Record Book)에 서명하게 된다.

- 목표변경

참여 청소년이 처음 설정한 목표가 너무 어렵거나 너무 쉽다고 느끼게 될 경우, 그것을 수정하여 도전이 좀 더 적절하게 되도록 해야 한다. 포상활동담당자는 참여 청소년의 새로운 목표를 선정함에 있어 상담을 통해 적절한 목표 설정이 될 수 있도록 도와줘야

한다. 참여 청소년이 활동목표를 변경하고자 할 때에는 충분한 상담을 통해 자기 자신이 스스로 선택할 수 있도록 해야 하며 목표 변경 기간은 활동 시작 후 4주안에 이루어져야 한다.

- 활동변경

만약 처음 선택한 활동이 적절하지 않다면, 다른 활동을 선택할 수 있고 전체 필요시간에 대해 이미 소요된 시간은 감수해야 한다. 원하지 않는 활동을 계속하도록 청소년들을 강요한다면 어떠한 목적도 충족될 수 없다. 그러나 활동을 여러 번 변경하도록 허가하면 인내력을 기르게 하려는 의도를 저하시킨다. 이상적인 상황은 참여 청소년들이 각각의 영역에서 하나의 적절한 활동을 선택하여 필요한 최소 시간 동안 그것을 고수하여, 향상됨을 보여주는 것이다. 이는 일생의 관심과 성취감으로 연결된다. 그러나 참여 청소년이 불가피하게 활동을 변경하려 한다면 포상활동담당자는 충분한 상담을 통해 청소년에게 도움이 될 수 있는 방향으로 지원해야 한다. 활동변경은 활동시작 후 4주안에 이루어져야 한다.

- 기록

포상활동담당자는 청소년이 포상 프로그램에 참여하면 “○○활동 기록관리” 양식 서명란에 사인 또는 도장을 찍어 확인해야 한다. 참여 청소년은 각 활동영역별로 활동을 마치면 1주일 안으로 “포상 활동일지”를 작성해야 한다. “포상활동 보고서”와 포상활동 사진은 한 달에 한번 꼴로 활동을 통해 배우고 느낀점 등을 작성하게 하여 포상활동담당자가 확인해 주어야 한다. 활동기록부 외에 포상활동담당자가 필요하다고 생각되는 기록 또는 활동영역별 성취목표로 생산될 수 있는 기록물들을 작성할 수 있다. 이는 진행 과정을 모니터 하는데 유용한 자료가 되고 참여 청소년에게는 훌륭한 기념품이 될 것이다.

○ 활동 검토

포상활동담당자는 참여 청소년이 해당 활동에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 하기 위해 활동기록부를 수시로 확인할 수 있다. 포상활동담당자는 활동기록부 안에 있는 “포상활동 일지”, “포상활동 보고

서”, “포상활동 사진” 등을 통해 참여 청소년의 활동을 세밀하게 검토할 수 있다.

각 영역의 활동 마지막에는 최종 검토가 있어야 하며, 이는 전체적 진행과정을 되돌아보게 하고 무슨 일이 발생했는지, 참여 청소년이 어떻게 느꼈는지, 그 경험에서 무엇을 배웠는지를 살펴볼 수 있게 한다. 포상활동담당자는 청소년 자신이 경험에서 배운 것들을 어떻게 각자의 인생에 적용할 지에 대해 생각해보도록 해야 한다.

○ 활동기록부 완성

포상활동담당자는 참여 청소년이 포상 단계별 최소 필요 시간 동안 노력을 기울여 참여 청소년의 능력이 향상되어 성취 목표를 달성하였는지 확인한다.

국제청소년성취포상제에서 실패는 없다. 만약 참여 청소년이 포상활동에 전념하지 못해 지속적으로 활동을 못하였거나, 성취목적을 달성하기 위해 개인역량을 향상시키지 못한 경우에 활동기록부는 빈 공간으로 남겨질 것이고, 참여 청소년은 계속 성취목표에 달성하도록 지속적인 활동을 해야 한다.

만약, 예를 들어 개인 사정에 의해 한 주를 못하게 되었다면 한 주가 더 연장되어야 한다. 최소 활동기간 이상 참여했지만 성취 목표를 달성하지 못하였다면 성취목표를 달성할 때까지 활동을 지속해야 한다. 반대로 최소 활동 기간 안에 성취목표를 달성하여 남는 기간이 발생한다면 남는 기간 동안 성취목표를 상향조정하여 다시 도전할 수 있도록 한다.

동의된 목표가 성취되었을 때, 포상활동담당자는 활동기록부에 서명하고, 참여자에 대해 긍정적인 의견을 제시 한다.

○ 국제청소년성취포상제 승인

포상담당관은 활동기록부에 각 단계 및 영역에 따른 모든 활동이 완료되면 포상활동담당자의 서명 및 의견서가 완료되었는지 최종확인 후에 활동기록부에 서명하게 된다. 최종확인 된 활동기록부는 각 단계별 포상(동장, 은장, 금장)에 따라 구별되어 한국청소년진흥센터에 포상

요청이 이루어진다. 포상 요청된 활동기록부는 포상위원회를 통해 포상 여부가 결정된다.

<뒷쪽간지 뒷페이지 하단부>

펴낸날 : 2008년 10월 21일

펴낸이 : 신 경 하

엮은이 : 김 두 범

편 집 : 정 현 범 ☎02-399-4371

홈페이지 : <http://www.kmcedu.or.kr>

이메일 : kmcedu@chol.com