

# 청소년 목회 및 운영의 틀 세우기

## (청소년부 교육 시스템 세우기)

◎ 강사: 김종석 교육목사  
(서울남연회 양천지방 은혜교회)  
E-Mail: yeram1122@hanmail.net

### ▣ 다음세대(청소년부)의 부흥을 위한 기초

#### 1. 교육목회 프로그램의 틀(원리) 세우기

다음세대의 부흥을 위한 청소년 목회는 곧 '생명공동체'를 지향해야 한다. 생명공동체를 지향하는 교육목회 프로그램은 다음의 두 축을 토대로 이루어져야 한다. 첫째, 교회의 내적 요소인 생명체(개인)의 양육과 생명을 풍성히 누리는 생명문화(공동체)의 형성이다. 둘째, "그리스도인의 몸인 교회의 내적 건강을 위해 교사들과 청소년들을 복음으로 일깨우고, 각양 은사를 따라 개인(지체)과 공동체(몸)을 세우는 일에 헌신할 건강한 그리스도인" 육성을 위한 소그룹 중심의 보다 체계 있고, 철저한 영성훈련 프로그램과 교육실천이 요청된다.

#### 2. 청소년부 살리기(구체적 방법)

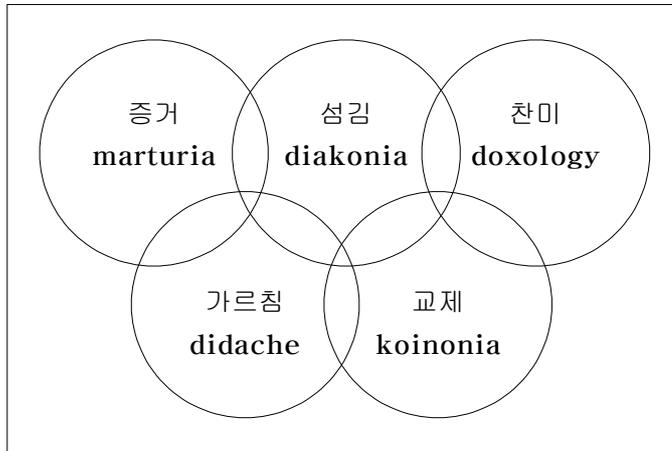
김만형 저서 SS 혁신 보고서에서 오늘의 교회학교가 잘 안될 수밖에 없는 구조적이고, 고질적인 요소를 다음 5가지로 요약하고 있다.

- 1) 시간 부족: 교회학교는 1주일 하루, 그것도 70분이 넘지 않는 시간만을 할당받았을 뿐인데, 질도 절대량이 있어야 가능하다.
- 2) 공간 부족: 한국의 교회학교 교육은 교회학교 교육을 위한 전용 공간 하나 제대로 확보되지 않은 열악한 환경이다.
- 3) 교육철학 부재: 교육철학은 단지 구색용이고, 액세서리일 뿐 교회학교 교육철학이 없이 눈대중으로 대충하는 교육풍토이다.
- 4) 교육투자 전무: 언제나 찬밥덩어리 교회학교, 세속 교육의 열풍과 광풍 앞에서 속수무책이다.
- 5) 전문인 부재: 교회학교 교육담당은 단지 장년부를 맡기 위한 준비 단계라고 하는 생각이 만연해 있다. 전문 사역자가 없다.

즉, 교회학교 특히 청소년부의 부흥은 위의 다섯 가지의 문제를 극복하는 것에 달려있음을 암시하고 있다. 이들 가운데 교육 전문인의 부재는 심각하다. 교회학교 청소년부의 성패를 좌우하는 열쇠는 담당 교역자와 교사에게 있다고 해도 과언이 아니다. 때문에 일년의 목회계획을 세우면서 이 부분에 대한 심도 있는 고민과 대안을 제시해야 할 것이다.

그리고 2009년 청소년 목회계획의 틀을 세움에 있어 '전도'와 '세움'을 살리는 교육 계획에 초점을 맞추어 세워야 한다. 그래야 현재와 미래에 부흥이 있게 될 것이다.

청소년부서의 현재와 미래의 부흥을 위해서는 교사와 청소년들을 전도와 세움으로 훈련하는 균형 잡힌 전략을 세워야 한다. 전도는 교회 밖의 사람을 교회 안으로 들어오게 하는 사역이라면, 세움은 교회 안의 사람을 하나님의 사람으로 훈련시키는 사역이다. 그런데 이것이 가능케 되기 위해서는 증거(marturia), 섬김(diakonia), 찬미(doxology), 가르침(didache), 교제(koinonia)의 다섯 가지 사역이 아래와 같이 어우러져야 한다.



**【청소년 목회 운영의 틀 세우기, 전도와 세움을 위한 5가지 영역】**

오스머(Richard R. Osmer)는 위의 다섯 가지 영역에 대한 설명을 다음과 같이 하였다. 첫째, 증거가 포함하는 사역은 설교, 간증, 전도이다. 둘째, 섬김이 포함하는 사역은 성찬, 서로 짐겨주기, 사회봉사이다. 셋째, 찬미가 포함하는 사역은 안식일 지키기, 찬양, 여가선용하기이다. 넷째, 가르침이 포함하는 사역은 카테키시스, 훈계, 분별이다. 다섯째, 교제가 포함하는 사역은 환대이다. 전도와 세움이 살아 있는 청소년부 목회를 세우려면 위의 다섯 가지 사역을 골고루 분해하여 교사들과 청소년들을 훈련시키는 것이 절실하다고 본다.

**▣ 청소년 목회 운영의 틀 세우기의 8가지 원리**

**1. 확실한 교육목표를 세워라.**

청소년부 교육목표를 세울 때 SMART의 원리

- ① Specific/ 좋은 목표는 구체적이어야 한다.  
 ‘주님께 합당한 삶’ ‘신앙 성숙’ 너무 막연하다.  
 / 실천 여부를 평가하기도 막연하다.
- ② Measurable/ 성취 여부를 측정 평가할 수 있도록  
 / 예) 매일 경건의 시간을 갖는다.
- ③ Attainable/ 달성 가능한 것  
 목표는 달성 하려고 있는 것이지 남에게 보여 주려고 있는 것이 아니다.
- ④ Result-oriented/ 분명한 결과를 지향할 것

좋은 의도에서 나온 것에 그치지 말 것

⑤ Time-bounded/ 시간을 정할 것

‘언젠가 하겠지’ / 나태나 포기하는 길, 미래를 바라보는 계획

**2. 재미있는 유익한 모임이 되도록 하라.**

신세대는 스타일리스트를 표방한다. 그들은 자신들이 스타일리스트가 되기를 바랄 뿐만 아니라 그들이 속해 있는 집단이나 그들이 만나는 사람에게서 매력 포인트를 찾으려고 한다.

**3. 주일 프로그램을 단순화 하라.**

굳이 옛날부터 해 왔다고 짧은 시간에 너무 많은 것을 하려고 욕심 부리지 말고, 교육 목표, 또는 교육의 주안점에 따라 어느 하나의 활동에 온 힘을 집중하는 패러다임을 시도하는 것이다. 다시 말하면 교육의 주안점, 또는 교육의 목표를 명확히 설정한 후 그 주안점을 구체화시키는 방향으로 교육의 틀 거리를 아주 단순화시켜 활동의 집중성을 높이는 것이다.

**4. 창의적인 보조 프로그램을 개발하라.**

주일 활동이 예배를 중심으로 한 회심, 영적 성숙에 관심을 두었다면, 보조 프로그램은 양육과 훈련, 교제에 초점을 두는 교육 활동이라고 말할 수 있다.

**5. 가족적인 분위기를 조성하라.**

신세대는 대부분이 식구가 단출한 핵가족 출신이다. 때문에 이들이 핵가족 환경에서 경험할 수 없었던 ‘가정 공동체’의 유대감과 친밀감을 제공하는 것에 관심을 두어야 한다. 무엇을 하든지 가정과 같은 느낌을 가질 수 있도록 배려해야 한다.

**6. 학생 중심의 교육을 하라.**

신세대는 발달심리학 특성상 무엇인가를 스스로의 힘으로 해보려고 하는 자율성이 아주 강하다. 뿐만 아니라 자신이 하는 일에 대한 책임 의식도 매우 강하다. 따라서 그들은 강요 받기를 싫어하며, 스스로 이야기의 결론을 도출하길 원하고 그 결론을 자신의 삶에 적용하는 일에 있어서도 다른 사람의 간섭을 받길 원치 않는다.

**7. 가정, 부모와의 연대를 모색하라.**

교회학교와 가정, 교사와 학부모는 학습자를 향해서 서로 순환적인 협력자의 관계에 서 있다. 교회학교와 교사는 가정에 학습 원리 및 학습 정보, 학습자에 대한 객관적인 정보를 제공할 수 있고, 가정과 학부모는 학생에 대한 정보를 교사에게 제공할 수 있다. 이 둘이 상호 협력 관계를 유지할 때 학습자를 향한 교육은 극대화를 기대할 수 있다.

**8. 지도자는 말씀과 지도력을 회복하라.**

아무리 좋은 환경과 교사들의 열정이 있을 지라도 그 공동체를 이끌어가는 지도자에게 말씀과 지도력이 없다면 그 공동체는 표류하게 될 것이다. 그리고 지도자는 좋은 말씀과 지도력을 가지고 이를 교사들과 공유해야 한다. 예) 체계적인 교사교육

## ▣ 청소년 목회 운영의 틀 세우기의 구체적 방안

### ① 1월: 새로운 시작의 달

- 새해의 교육과정 소개, 목회자와 교사들의 새해 교육목적과 계획을 위한 교육
- 신년 축하 예배, 1학기 교사용 청소년용 교재 배부
- 부장, 총무, 서기, 회계 교사 등 직능별 교사 교육
- 교사들과 청소년들을 전체적으로 면담 및 상담
- 교육 행정(서기부, 회계부) 문서의 점검

### ② 2월: 활기찬 분반 소그룹 운영의 달

- 분반 소그룹 사역을 위한 담임교사 교육
- 청소년들의 가정 심방-부모와의 상담
- 타 교회 청소년부서 견학 및 탐방
- 분반 소그룹 활동 부적응 청소년에 대한 대책 마련
- 사순절 준비: 예수님의 고난을 생각한다. 종려주일과 고난주간 준비

### ③ 3월: 나라와 민족을 가슴에 품는 달

- 일반 학교 신입생들에 대한 초청 전도 프로그램의 기획(봄 새생명 전도축제 등)
- 교회학교 교역자와 교사들의 영성을 위한 기도회 개최
- 청소년 등반대회 개최  
(M·Y·F 연합으로 하면 더욱 효과적이다/ 산에서 나라와 민족을 가슴에 품고, 기도회)
- 부활절 축하행사를 위한 준비

### ④ 4월: 부활의 기쁨을 누리는 달

- 새로운 분위기 전환을 위한 부서실 데코 작업
- 부활절 축하행사
- 결석을 자주하는 어린이들에 대한 관심과 조치
- 교사들의 자질향상과 연수를 위한 교사교육의 기회 준비
- 어린이, 어버이주일의 축하행사에 대한 구체적인 준비

### ⑤ 5월: 가정의 소중함을 느끼는 달

- 교회, 청소년부와 가족공동체의 강화를 위한 교육활동
- 가족을 대상으로 한 전도 프로그램의 기획 및 운영
- 학부모와 청소년부 공동으로 청소년의 기독교적 양육을 위한 토의 또는 참관수업
- 청소년부서의 졸업생들을 초대하는 홈커밍데이
- 교사주일 즈음하여 그들의 헌신을 다짐하고, 사명을 재확인하는 행사의 기획
- 여름 행사를 위한 준비 및 기도회 시작

### ⑥ 6월: 절반의 완성

- 1학기의 교육활동 정리 및 금년도 상반기 청소년부 운영의 점검/ 하반기 준비

- 여름 행사를 위한 프로그램의 계획 : 캠프 준비
- 여름 행사를 위한 교사세미나 참여
- 청소년부 행정(서기부, 회계부)에 대한 전반기 감사
- 2학기 분반 소그룹 교재 구입

### ㉠ 7월: 여름행사

- 맥추감사주일 예배
- 2학기 교육활동과 여름 행사를 위한 기도회 실시
- 여름방학 생활을 위한 특별교실 개최 특강 실시
- 여름 행사 후의 신앙교육을 위한 지도 프로그램의 준비

### ㉡ 8월: 쉬 그리고 준비의 달

- 여름 행사에 대한 종합적인 평가와 연구
- 여름 행사에 수고한 이들 격려
- 2학기 교육활동의 강화
- 2학기 교사와 학생들의 관계를 강화하는 심방실시

### ㉢ 9월: 새롭게 시작(정비)하는 달

- 여름 행사의 종합평가와 청소년부의 교육활동과의 연계작업
- 2학기 학교생활에서 그리스도인으로서의 삶을 고취시킴
- 그리스도인의 사회성을 길러주기 위한 봉사 프로그램의 실시
- 학생들의 구원의 확신을 도와주는 구원상담과 구령운동의 전개
- 내년도 여름 행사 장소 계약 및 준비 시작

### ㉣ 10월: 풍성한 문화 마당이 있는 달

- 개천절의 신앙교육으로 '단군신화와 기독교적인 이해' 또는 '진화론과 창조론'에 대한 세미나 개최
- 초등학교 6학년 학생들의 개별 상담 : 중등부로의 적응 모색
- 2학기 교육활동을 위한 교사 퇴수회 - 교사기도회 및 세미나 개최
- 학년 말의 학사관리 준비 시작
- 추수감사절, 성탄절 등의 동계 신앙교육 행사를 위한 준비 모임
- 청소년부의 문화 활동 개최: 백일장, 성경통독, 성가 발표회 등

### ㉤ 11월: 결실과 감사의 달

- 진급과 수료를 위한 청소년들의 학적부 및 생활기록부 정리
- 금년도 분반 소그룹 목회의 계획에 따른 발달상황의 확인과 보완적인 조치
- 새해의 사역을 위한 교사의 모집과 현직 교사들의 계속 사역을 위한 개별상담 (반편성 및 교사들의 각 반 배치)
- 교사들의 자질향상을 고려한 교사대학-교사훈련의 실시
- 새해의 교육목표, 교육과정, 월별 교육활동의 계획을 수립함

- 겨울 행사의 계획과 준비
- 추수감사절

### ● 12월: 하늘에는 영광, 땅에는 평화의 달

- 신임교사들을 위한 교육 준비
- 성탄절 축제 행사 준비와 진행
- 분반 소그룹 활동의 정리를 위한 교사와 청소년들의 친교모임
- 새 학년도 1학기 교사 및 청소년들의 교재 마련
- 교역자들과 교사들의 수고에 대한 격려 인사 - 소품의 선물 증정
- 졸업생들의 축하행사

### ▣ 청소년 목회 시스템 세우기의 실제

- 담임목사의 목회철학 파악하기
- 우리교회만의 청소년부 교육시스템 만들기
- 우리교회 청소년부의 이미지 만들기
- 청소년부 운영규정 만들기
- 청소년부 서기시스템 만들기
- 청소년부 회계시스템 만들기

## □ 결 론

교회학교의 역사를 고찰할 때, 교회학교가 부흥할 수 있는 한 가지 길은 목회자와 교회학교 교사의 리더십에 달려 있다고 단언할 수 있다. 해결의 길은 방법론에 있지 않고, '사람'에 있다. 하나님은 어떤 프로그램을 통해서가 아니라 '사람'을 통해 일하신다. 예나 지금이나 하나님은 그 '한 사람'을 찾고 계신다. 한국교회의 미래를 위해 먼저 교회학교(청소년부)를 살려야 한다. 교회학교를 살리는 길은 목회자의 각성과 교회학교(청소년부) 교사들이 다시 살아나야 한다.

## 파워시리즈 전체 맥잡기

-소그룹에서 교재 연구 및 활용법

파워스톡(정체성과 비전), 파워지저스(신약과 예수님), 파워히스토리(구약과 하나님)

하정완목사(꿈이있는교회 담임)

### 서론: 파워시리즈의 자리

갈릴리 호수에서 폭풍은 밤에 주로 일어났습니다. 배가 잠길 지경의 위험을 만난 때도 밤이었고, 베드로가 물위를 건다가 의심하여 빠졌을 때에도 급작스런 폭풍이 일었던 밤이었습니다. 이처럼 밤에 폭풍이 이는 이유는 낮시간에 뜨거워졌던 해수면보다 200m 낮은 갈릴리 호수면의 따뜻한 공기와 갈릴리 호수 상류에 위치한 만년설을 가진 2804m의 헬몬산의 차가운 공기가 밤이 되어 아래에 위치한 호수면으로 내려오다가 서로 충돌하기 때문입니다.

이처럼 충돌이 일어 폭풍이 만들어지는 것, 그 안에는 에너지가 있다는 의미입니다. 그런데 무엇이 담겨져 있는가가 그 에너지의 방향을 정하고 그 사람의 인생을 결정하는 것은 당연합니다. 그러므로 어떻게 그 에너지를 극대화하고 바른 방향을 갖게 할 것인가하는 관심속에서 파워스톡을 기획하였습니다. 마치 지금은 조용한 갈릴리 호수처럼 보이고 저기 가만히 있는 산처럼 보이지만 모든 것을 전복하고 뒤엎을 수 있는 힘인 폭풍을 일으키는 에너지를 소유하고 있는 것처럼, 우리 청소년들안에 있는 폭풍같은 에너지를 어떻게 일으킬 것인가하는 것이 주된 관심사였습니다.

물론 여기서 말하는 폭풍이란 방향성을 가진 비전을 상징합니다. 하나님이 원하시는 계획을 쫓아서 살아가는 힘을 의미합니다. 원래 비전은 그렇습니다. 하나님의 비전에 사로잡힌 사람들은 앞뒤 가리지 않고 행동하였습니다. 그래서 아브라함은 하나님이 부르셨을 때 “갈 바를 알지 못하고”떠난 것이었고, 예수님이 제자들을 부르셨을 때 그들은 “아비, 샷군, 그물, 배”를 버려두고 예수를 쫓은 것입니다. 주님의 부르심은 자기 의지대로 반응하는 것이 아니었습니다. 마치 폭풍처럼 움직이는 파괴력을 지닌 것이었습니다. 오스 기니스가 그의 책 “소명”에서 얘기한 것처럼 비전은 현재 상황을 허물고 전복할 수 있는 힘이기 때문입니다.

폭풍같은 에너지가 생겨나기를 소망하는 것이 파워 시리즈의 핵심가치이고 모든 책의 구성을 그런 관점에서 준비하였습니다.

### 신앙교육의 현실

폭풍이 일어날 때 그 힘은 매우 막강하어서 대단한 힘을 갖고 있으면서 동시에 예측할 수 없는 파괴력을 함께 소유하고 있습니다. 그러므로 힘이 조절되거나 제어되지 않으면 부정적인 파괴력을 발휘할 수도 있는 것입니다. 그래서

G.S.Hall은 생물사회학적인 관점에서 청소년, 청년시기를 질풍노도의 시기로 표현합니다.

그같은 힘을 만드는 요소는 크게 두가지로 구분할 수 있습니다. 하나는 정신세계입니다. 그가 살아온 삶속에서 형성된 그 시대의 시대정신 혹은 세계관의 흐름과도 관계가 있습니다. 예를 들어 현재 21세기의 중고등학생들은 매우 유약한 측면이 있고 사회의 중심세력이 아닙니다. 하지만 우리 민족의 일본제국주의 시대 강점하의 고등학생이란 독립운동의 중심이었습니다. 유관순누나가 다녔던 이화학교등 중고생이 삼일운동의 중심에 있고 1926년 종로3가 단성앞에서 시작되었던 6.10만세 운동 역시 중앙고보 학생들이 주축이었고 전국으로 만세운동이 퍼져나갔습니다. 이런 흐름은 4.19혁명때에도 여전히 고등학생들이 깊이 참여하고 있었던 것으로도 알 수 있습니다. 정신의 힘이었습니다. 그럴 수 밖에 없었던 것이 그 당시 고등학교에서 정신을 살리는 교육을 했기 때문입니다. 그래서 웬만한 독립투사들은 교사들이었습니다. 오산학교의 조만식선생, 안창호선생은 대성학교와 오산학교를 설립하였고, 안재홍 선생은 중앙고보의 학감을 지냈고 남궁억선생은 배화학당 교사였고 안중근의사는 남포 돈의학교, 삼흥학교를 설립하였습니다. 이승훈선생은 오산학교를 이사장을 지냈습니다.

또 다른 하나는 문화의 영향력입니다. 사실 세계관은 그 시대의 문화와 밀접한 관련을 맺고 있습니다. 초기 한국교회는 문화개혁운동의 선봉에서 있었습니다. 수없이 많이 세운 학교, 병원, 신문화도입등 문화의 주도권은 교회가 가지고 있었습니다. 그것은 바로 정신을 형성하는 역할을 하였습니다.

이같은 두가지 힘, 세계관을 형성하는 교육과 문화를 이해하는 교육이 질풍노도를 겪고 있던 청소년, 청년들의 방향을 정해주었고 우리 민족은 그들이 가진 폭풍같은 힘으로 나라를 이끌어온 것입니다.

오늘 시대의 위기는 교육의 붕괴입니다. 간단히 요약해서 이미 시대정신을 이끌어가는 기독교교육은 존재하지 않고, 기독교사학마저 형식적인 기독교교육과 예배로 그 영향력을 상실한지 오래되었습니다. 뿐만아니라 청소년들의 놀이터인 문화현장에서 기독교 영향력은 보이지 않고 오히려 지배당하고 있습니다. 대책이 없는 신앙교육이 우리의 현실입니다.

#### 힘의 방향을 정하는 교육

그렇다면 어떻게 할 것인가? 그것이 파워 시리즈를 디자인하는데 갖는 가장 큰 고민이었습니다. 어떻게 저들의 폭풍같은 힘의 잠재력을 건강한 비전과 방향성을 가진 힘으로 일으키고 하나님나라를 위해 사용할 것인가가 핵심 관심사였습니다.

그래서 파워시리즈 교재의 핵심 가치와 방향은 폭풍을 일으키는 세상의 요인들 앞에서 폭풍을 일으키는 에너지의 두 축인 세계관과 문화일 수 밖에 없었던 것입니다. 이같은 관심사에서 출발한 교육은 분명 청소년들에게 분명한 자신의 정체성을 찾을 수 있을 것이라 생각했고 그것이 시대를 살아가고 움직이는 힘이 될 것이라고 믿었기 때문입니다.

첫째 문화입니다. 우리 청소년들이 살고 있는 곳이 바로 문화의 바다이기

때문입니다. 물론 어떤 문화를 만들기에는 벅찬 것이지만 문화를 이해하고 문화 속에서 말씀을 보는 법을 배우는 것에 초점을 맞췄습니다. 문화적인 컨텍스트에서 본문을 읽고 접근하는 것에 교재는 큰 관심을 갖지 않을 수 없었던 이유입니다.

둘째 성경입니다. 두말할 것도 없이 성경의 진리는, 복음은 우리가 누구인지, 우리가 어떤 삶을 살아야 하는지 청소년이라는 그릇에 담아야 할 핵심가치이기 때문입니다. 문화적 상황에서 제대로 해석되고 이해되어져서 받아들여진 말씀은 분명히 살아서 일하실 것이기 때문입니다. “하나님의 말씀은 살아 있고 힘이 있으며 어떤 쟁날칼보다도 더 날카롭습니다. 그래서 사람의 마음을 꿰뚫어 영혼과 정신을 갈라놓고 관절과 골수를 쪼개어 그 마음속에 품은 생각과 속셈을 드러냅니다”(공동번역/히4:12)

마지막 세 번째는 정체성입니다. 교재 전체에 흐르면서 계속 질문하는 것은 정체성에 대한 것입니다. “나는 누구인가?” “어떻게 살 것인가?” “하나님이 원하시는 뜻은 무엇인가?” 등 청소년들이 살고 있는 문화속에서 말씀의 이해를 통하여 자신에게 적용하게 하였습니다.

그래서 교재를 구성하는 구조역시 Ready, 일종의 삶의 현장, 문화 컨텍스트에서 접근하는 것을 위하여 만들었고, Know 섹션에서는 말씀으로 그 문화적 상황을 이해하고 해석하는 일을 하였으며 마지막 Do it! 섹션에서 실제적으로 행동함으로 자신의 정체성을 확인하는 것을 돕도록 하였습니다.

#### 각 과의 구성

Ready-문제를 제기하고 주제로 들어가기 위한 준비를 시킵니다.

Know-과의 중심으로 말씀을 통해 주제를 조명해나가지만 크게 셋으로 나누어져 있습니다.

Open(아이콘)-주제로 들어가기 위한 문의 역할을 합니다.

Dig(아이콘)-주제를 말씀으로 살피고 해석하는 단계입니다.

Reflect(아이콘)-해석되어진 말씀을 자신의 삶에 적용하는 도움을 줍니다.

Do it!-적용된 말씀을 구체적으로 삶속에서 살도록 돕는 구체적인 방향을 제시합니다.

## 첫 번째 시리즈 “파워스툼”

-정체성과 비전

### 폭풍을 일으키는 사람들

예수님이 30대의 젊은 나이에 20대의 청년들과 함께 세상을 구원하는 일을 시작하실 때를 생각하면 가슴이 뛰는 것을 막을 길이 없습니다. 예수님의 제자들만 아니라 예수님과 함께 했던 사람들은 모두 세상을 아름답게 변화시키는 모습을 보였습니다.

데살로니가에서 있었던 일입니다. 예수의 사람들인 바울과 실라가 복음을 전하기 시작하자 도시 전체는 예수를 받아들이기 시작하였고 예수를 반대하는 우리들은 소리치르기 시작했습니다. 그들은 이렇게 크리스천들을 불렀습니다.

“야손과 신도 몇 사람을 성읍의 관원들에게 끌고 가서, 큰소리로 외쳤다. “세상을 소란하게 한 그 사람들이 여기에도 나타났습니다.”(표준새번역/행 17:6) “These that have turned the world upside down are come hither also”(kjv)

세상을 뒤집어놓는(turned the world upside down) 사람들이 왔다! 목적 없이 우상을 섬기며 살아가는 사람들에게 그들은 폭풍을 일으키는 사람들이었던 것입니다. 예수님이 그들 안에 거하면서 벌어진 놀라운 변화의 모습이었습니다. 이것이 복음이고 예수 그리스도입니다. 이처럼 예수 그리스도가 우리 안에 거하기 시작하면 우리는 소란스러워집니다. 가만히 있을 수 없도록 변화되어집니다. 폭풍처럼 힘있는 존재가 되는 것은 매우 당연한 것입니다.

그러므로 파워 스톼 교재는 예수님의 마음을 가득 담아 세상을 아름답게 바꾸고 이끌어가는 하나님의 사람들로 세워지는데 사용되길 소원하는 마음으로 쓰여졌습니다. 폭풍처럼 일어나 하나님의 마음을 시원케하는 사람들로 청소년시절에 준비되길 사모하는 마음에서 말입니다.

교재의 핵심: 첫 번째 시리즈 “파워스툼”의 핵심은 청소년 시절에 반드시 가져야 할 하나님의 자녀로서의 정체성을 찾게하는데 강조점을 두었습니다. 정체성을 회복할 때 자신을 향한 하나님의 비전을 발견할 수 있을 것이기 때문입니다. 다음은 각 권의 중심내용입니다.

### 교재의 구성

#### 1권: 후엠아이?

- 크리스천으로 정체성을 발견하게 해주고 그 근거인 복음의 핵심을 설명하였습니다.

#### 2권: 사용설명서

-이미 하나님의 자녀로서 어떻게 살아갈 것인가하는 문제를 학교,가정,친구등의 주제와 자신을 견고케하는 사용설명서로서 큐티, 예배, 말씀, 기도등 신앙생활의 기본을 정리하였습니다.

#### 3권: 문화.com

-청소년들에게 지배적인 문화인 춤, 영화, 노래, 술담배등을 다루고 세상 문화속에서 자신을 지키며 믿음으로 살았던 다니엘, 바울등 성서의 인물들을 다룰 것입니다.

#### 4권: 꿈

-1권에서 3권이 하나님의 자녀로 정체성을 찾고 삶의 문제들을 다루었다면 4권 “꿈”은 비전, 세계관등을 다루는 주제와 함께 다양한 활동들, 즉 꿈을 이루어가는데 필요한 영적은사등을 점검한 후에 꿈을 이룬 사람들의 이야기를 다루었습니다

## 두 번째 시리즈 “파워 지저스”

-신약과 예수님

### 예수를 찾아서

예수! 이름만 불러도 우리를 설레게 하는 분이십니다.

예수님을 만나고 싶은 것은 평생의 소원입니다.

예수님 그분을 직접 만나지 못할지라도 단지 그 분의 옷자락을 만지기만 해도 고침받았던 여인처럼 예수님을 스치기만 하더라도 그 자리는 변화가 시작되기 때문입니다. 아니 머릿속에 예수님을 온전히 생각하기만해도 변화가 시작되는 것을 알기 때문입니다.

이미 세상은 우리가 측정할 수 없을만큼 변화하고 있고, 그런 세상에서 살고 있는 우리 청소년들 역시 상상할 수 없을만큼 다른 존재로 다가오고 있습니다. 질풍노도처럼 변화무쌍한 경험을 하고 있는 청소년들을 바라보면서 현재만이 아니라 미래는 어떻게 될까 걱정이 앞서는 것이 사실입니다.

무엇을 가르칠 것인가?

어떻게 가르칠 것인가?

밤에 잠을 이루지 못할 정도로 조금해진 것이 사실입니다.

예수님이 간절해지는 것은 이같은 이유 때문입니다. 여전히 주님은 견딜 수 없는 힘, 능력이시기 때문입니다.

이같은 간절한 마음으로 파워 지저스 시리즈를 준비하였습니다. 주님의 옷자락이라도 우리 청소년들이 만날 수 있도록 돕고 싶은 뜨거운 마음으로 준비하였습니다. 우리 청소년들이 견딜 수 없게 만드시는 주님을 만나고 새로워지는 기대감으로 말입니다..

교재의 핵심: 두 번째 시리즈 “파워 지저스”의 핵심은 복음입니다. 특히 복음의 핵심되시는 예수 그리스도를 깊이있게 공부함으로 흔들리지 않는 성경적인 토대를 갖게 하는데 그 목적이 있습니다. 다음은 각 권의 중심내용입니다.

### 교재의 구성

#### 1권: 예수를 만난 사람들

-성경속에서 예수를 만났던 사람들중에는 변화된 사람들이 대부분이지만 어떤 부자관원, 가룟 유다처럼 변화되지 않았던 사람들도 있습니다. 그렇지만 주로 변화에 초점을 맞춰서 구성하였습니다.

#### 2권: 예수를 찾아서

-예수님의 삼년의 공생애 속에는 많은 가르침들이 녹아 들어있습니다. 그 중에서 예수님의 가르침의 중심되는 가르침들만 모아 설명하고자 했습니다.

### 3권: 예수 코드

-너무나도 잘 아는 예수님을 매우 체계적으로 연대기적인 서술 방법을 가지고 접근하고자 했습니다. 한 눈에 예수님의 생애가 잡히도록 다루게 될 것입니다. 공생애 시작인 세례부터 시작하여, 시험, 제자를 부르심을 지나 고난 십자가 부활, 지상명령에 이르기까지를 시간순으로 배열하여 움직이고자 하는데, 예수님의 생애가 한 눈에 들어오도록 배열할 예정입니다.

“A.D 28년 디베라 가이사라 로마를 통치한 지 15년이 되던 해였습니다. 사해와 요단강 하류 사이의 협곡과 근처 황량한 유대광야에서 한 예언자의 소리가 들려오기 시작하였습니다. ”회개하고 세례를 받으라“ 로마 치하에서 신음하며 과중한 세금 때문에 고생하던 이스라엘 사람들은 혹시 기다리고 있던 메시아일지도 모른다는 희망을 가지고 광야로 몰려들기 시작하였습니다....”

### 4권: 파워 크리스천

-예수님이 승천하신 후 제자들은 교회를 세우고 매우 강력한 힘으로 복음 전파에 목숨을 걸어 사역하였습니다. 주님의 명령을 좇아 그들은 움직였고 마태복음 28장의 지상명령은 실행됩니다. 그 흥분된 초대교회의 역사를 요한계시록까지 다루었습니다.

-그러므로 이야기의 시작은 오순절 성령역사부터 시작합니다. 그리고 주님이 어떻게 제자들을 이끌어 복음이 온 세상으로 퍼져나갔는지를 설명하고 12사도를 넘어 바울의 전도여행의 시간순을 따라 서신들의 장면들을 연결시켜 전개할 예정입니다. 그리고 초대교회의 회의가 일어나는 분열과 의심의 순간은 야고보서와 히브리서를 중심으로 이어가고 결국 요한계시록을 통하여 마지막 오실 주님을 기대하는 것으로 끝을 맺게 될 것입니다.

## 세 번째 시리즈 “파워 히스토리”

-구약과 하나님

그분의 이야기

역사(History)란 무엇입니까?

역사를 말할 때 하나님을 빼놓을 수 없습니다. 왜냐하면 하나님이 역사의 주인공이시기 때문입니다. 그런 의미에서 역사 History는 His Story “그 분의 이야기”인 것입니다.

역사는 하나님의 이야기, 곧 하나님이 다스리심이 나타나는 곳입니다. 그러므로 역사를 깊이 연구할수록 우리는 하나님의 계획과 섭리를 어렵듯이라도 알 수 있는 것입니다.

이같은 하나님의 이야기가 진하게 나타나는 장소가 바로 성경입니다. 매우 구체적으로 하나님이 이스라엘이라는 한 민족을 통하여 일하셨기 때문입니다. 물론 하나님이 단순히 이스라엘이 생각한 것처럼 이스라엘만을 위해서 존재하는 분은 아니셨습니다. 이스라엘은 “제사장나라” 곧 세상과 하나님 사이에서 일할 도구로 부름받았던 것입니다. 이스라엘의 처음 조상 아브라함을 부르실 때 하신 말씀을 보면 매우 정확하게 알 수 있습니다.

“내가 너로 큰 민족을 이루고 네게 복을 주어 네 이름을 창대케 하리니 너는 복의 근원이 될찌라... 땅의 모든 족속이 너를 인하여 복을 얻을 것이니라 하신지라”(창12:2-3)

하지만 이스라엘은 하나님의 뜻을 따라 살지 못합니다. 우리는 구약성경을 읽으면서 하나님의 애타는 마음을 발견해야 할 것입니다. 하나님의 뜻은 분명합니다. 지금도 하나님은 사람을 찾으시고 그를 통하여 일하고자 하십니다. 이스라엘을 부르신 것처럼 우리를 부르십니다.

파워 히스토리 교재는 역사속에 행하셨던 하나님의 일하심과 사람들이 범한 잘못들을 공부하면서 반성하고 자신은 놀라운 하나님의 사람으로 살고자 다짐하는 청소년들을 돕고자 쓰여졌습니다. 뜨거운 마음을 가지고 말입니다.

교재의 핵심: 세 번째 시리즈 “파워 히스토리”의 핵심은 단순히 구원사역의 역사가 신약에만 있는 것이 아니라 창조때부터 이어진 역사의 성취가 예수 그리스도이기에 구약은 그 구원사역의 시작과 과정을 설명한 것이라 말할 수 있을 것입니다. 그러므로 구약을 포함한 역사(History)가 자체가 모두 구원을 이루어가는 하나님의 이야기(His+Story)라는 사실을 알리기 위하여 구성하였습니다.

## 교재의 구성

### 1권: His + Story

창세기 창조와 타락의 본질과 하나님의 구원역사의 시작이 왜 그렇게 집요하게 진행되었는지를 설명하고 그 하나님의 도구들인 아브라함과 이스라엘의 역사를 살핍니다.

### 2권: 킹덤 오브 헤븐

약속의 백성을 부르신 출애굽 사건과 왕국을 세울 때까지의 역사를 통해 신실치 못한 이스라엘과 언제나 신실하신 하나님의 인도하심에 관심을 갖고 살핍니다.

### 3권: 인간왕국사

아름다운 왕 다윗과 지혜로운 왕 솔로몬의 이야기를 통하여 진정한 지혜가 무엇인지를 살핍니다. 하지만 하나님의 지혜로 세워지지 않고 인간의 지혜로 세워진 왕국의 종말이 어떠한지를 주의깊게 바라볼 것입니다.

### 4권: 예언과 환타지

인간의 역사 속에 하나님은 선지자들을 통하여 계속 말씀하셨습니다. 그럼에도 멸망하는 인간왕국과 하나님 앞에 선 선지자들의 모습을 통하여 하나님 앞에 바르게 서는 것이 무엇인지를 제시합니다.

# 영중등대 청소년사역 이야기

- 김선국 전도사(영등포중앙교회) -

\* E-Mail: followme81@hanmail.net

4년 전(2004년 말)의 영등포중앙교회 청소년부는 한 마디로 말해서 "소망이 없는 청소년부"였다. 예배 출석 인원은 10-15명, 교사는 한 명도 없었고, 담당 전도사도 사역을 그만둔 상태였다. 부모님 때문에 어쩔 수 없이 예배에 참석해야 하는 청소년들만 모여서 형식적인 예배를 드렸고, 예배가 끝나면 어떤 교제나 모임도 없이 뿔뿔이 흩어졌다. 서로가 서로에게 전혀 관심이 없었고, 관심을 가져야 하는 이유도 알지 못했다. 누가 봐도 소망이 없어 보였다. 하지만, 그랬던 청소년부에 하나님은 은혜를 부어주셨다. 하나님이 정말 일 하셨다.

영중등대의 사역은 대단하지도 않고, 화려하지도 않다. 그럼에도 불구하고 영중등대의 청소년 사역의 사례를 소개할 수 있는 이유는, 어느 교회의 청소년부라도 사역자와 교사와 청소년들이 함께 힘을 합하고, 마음을 모은다면 충분히 시도해 볼 수 있는 사역이기 때문이다.

<영중등대>는 영등포중앙교회 청소년 공동체를 부르는 이름이다. 사역자와 교사들이 몇 개월간 고민하고 기도하면서 '깜깜한 밤바다를 향해 밝은 빛을 비춰주는 등대처럼, 어두운 세상을 향해 예수 그리스도의 빛을 비추는 청소년 공동체'가 되자는 비전을 가지고, 2005년 6월에 청소년부의 이름을 영중등대(YoungJoong Lighthouse)로 정하였다. 동시에 영중등대의 사명과 비전을 선포하면서 본격적인 영중등대의 청소년 사역이 시작되었다.

## \* 영중등대 Mission Statement (2008-2009)

"예수의 제자로서 다음 세대의 빛이 되는 청소년 공동체" (마 28:19-20)

## \* 영중등대 Vision Statement (2008-2009)

1. 지속적이고 전략적인 학교 안 선교와 학교 밖 전도를 통해 학교를 변화시킨다.
2. 하나님을 경험하는 기쁨과 감격이 있는 예배를 통해 청소년들의 믿음을 세워간다.
3. 체계적이고 철저한 양육과 훈련을 통해 청소년 제자 공동체를 세운다.
4. 매일의 삶 속에서 하나님의 말씀을 스스로 깊이 있게 묵상하는 QT공동체를 세운다.

## \* 영중등대 Value (2008-2009)

1. 감격과 회복이 있는 예배
2. 철저한 양육과 QT의 생활화
3. 지속적인 전도와 학교사역
4. 진실한 사랑의 교제

◎ 2005년도(개척기) - 사역의 돌파구를 찾아서 맨 땅에 헤딩하다.

- 1) 사영리 소책자를 한 권 들고서 중학교 앞에서 청소년들에게 무작정 복음을 전했다.
- 2) 수단과 방법과 시간을 가리지 않고 전도된 청소년들과 함께 뒹굴었다. (퍼주기 사역)  
- 일대일 심방, 교회에서 숙식, 축구, 농구, 탁구, 팔씨름, 버디버디, 싸이월드, 우편발송
- 3) 수련회에 목숨 걸었다. (2회의 자체수련회는 분위기를 바꾸는 중요한 계기가 되었다.)
- 4) 학년을 골고루 섞어서 등대모임(예배 후 소그룹모임)을 시작했다.
- 5) 담당 사역자가 끊임없이 배우고 또 배워서 교사들과 비전을 공유했다.  
- 1년간 청소년 사역 관련 도서를 섭렵하고, 선배 사역자들을 찾아 조언을 구했다.

◎ 2006년도(정체기) - 다양한 사역을 시도하며 정체성을 고민하다.

- 1) 영중등대에 맞는 예배를 디자인 위해 끊임없이 고민하며 기도하고 변화를 시도했다.  
- 학생들로 이루어진 "거룩한 빛"(Holy Light) 찬양단을 새롭게 조직했다.
- 2) 예배 후의 등대모임이 정착되었다.  
- 등대모임의 컨셉은 성경공부가 아니다. 삶의 나눔과 사랑의 교제이다.
- 3) 담당사역자가 1:1 성경공부, 2:1 성경공부를 시작하였다.  
- 영중등대 청소년 양육프로그램은 1:1 성경공부로 시작이 되었다.
- 4) 새생명 FESTIVAL(4주), 중국비전트립, 고3 특별기도회(12주)등이 처음으로 기획되었다.
- 5) 매주 학교 앞 전도를 나갔지만, 학교 앞 전도의 한계를 느끼게 되었다.  
- 학교사역의 문이 열리기를 기도하면서 이곳저곳 문을 두드려 보기 시작했다.

◎ 2007년도(전성기) - 영중등대 사역에 불이 붙다.

- 1) 한 영혼을 살리는 사역에 초점이 맞추어지면서 본격적인 양육과 훈련이 시작되었다.  
- 성경공부(BT), 제자훈련(DT), 리더훈련(LT), 새나모임(QT), 방학 특별새벽기도 정착  
- 양육된 청소년들이 전도하기 시작했다. (제자훈련 받은 청소년들은 100% 전도)
- 2) 하나님께서 오랫동안 기도하며 준비했던 학교 사역의 문을 열어 주셨다.  
- 당산중 점심예배, 관악고 점심예배, 선유고 기독교반 CA, 당산중 아침 QT모임  
- 학교와의 연계 사역도 진행되었다. (졸업음악회, 합창대회, 축제 등)
- 3) 무한초대 프로젝트, 다모임SUNDAY, 셀러브레이션 나이트 등의 전도행사가 기획되었고, 싱가포르 비전트립과 4주에 걸친 예배에 목숨을 걸라 CAMPAIGN통해서 예배의 분위기가 한층 업그레이드 되었다.(예목걸 CAMPAIGN은 영중등대의 대표 CAMPAIGN이 되었다.)
- 4) 청소년들이 전도하기 시작하면서 한 주도 빠짐없이 새신자들이 영중등대를 찾았다.
- 5) 예배출석 인원이 늘어나면서 부득이하게 등대모임을 학년별 모임으로 전환하게 되었다.

◎ 2008년도(안정기) - 사역의 방향이 명확해지다.

- 1) 2008년 3월 2일(주일), 38명의 학교선교사를 학교로 파송하였다.
- 2) 사역자들의 헌신과 신우회 교사들의 도움으로 학교사역이 안정되고 더욱 활발해졌다.
- 3) 예배의 변화를 추구하며 감격과 회복이 있는 예배에 초점을 맞추었다.  
- 예배 전 30분 기도회 정착, 예배 시간은 1시간 40분으로 조정(기존에는 2시간)
- 4) 9월부터 아프리카와 북한의 굶주리는 청소년들을 위한 매주일 성금 모금이 시작되었다.
- 5) 무한초대 프로젝트, 홈커밍파티, CGV 예배 등을 통해 끊임없이 잃은 양들을 초청했다.

◎ 2009년도(제2의 개척기) - 새로운 돌파구를 찾아야 할 것 같다.

<b>* 영중등대 예배 출석 인원의 변화</b>					
2005년 1월	15명	2006년 1월	48명	2007년 3월	60명
2008년 10월	평균 80-90명 (교인 자녀와 전도되어 출석하는 학생들의 비율은 3:7)				

\* 우리 교회 청소년부가 변화되기를 원하는가?

1. 조건과 상황을 탓하지 않고 진실하게 헌신하며 항상 배우는 사역자가 되라.
  - 정제된 상황을 뚫고 나갈 수 있는 사역자의 리더십과 능력과 헌신이 필요하다.
2. 긍정적이고 열정적이고 순종적인 교사가 되라.
  - 사역자가 무엇이든지 말기고 신뢰할 수 있는 교사가 되어야 한다.
3. 청소년들을 양육하고 훈련하여 제자로 만들라.(청소년들이 뛰어야 산다.)
  - 성경공부, 제자훈련을 통해 청소년들이 양육되고 훈련되어야 한다.
4. 수단과 방법을 가리지 말고 지속적인 전도와 사역을 기획하고 시도하라.
  - 사역자, 교사, 청소년들이 한 마음으로 함께 전도하는 공동체가 되어야 한다.
  - 실패를 두려워하면 아무 사역도 못한다. 실패해야 배운다.
5. 어떠한 상황 속에서도 사역의 본질이신 예수 그리스도와 십자가를 붙잡으라.
  - 지속적으로 분명하게 복음이 선포되고 그 복음의 능력을 청소년들이 경험해야 한다.
6. 한 영혼의 소중함을 인식하고, 한 영혼의 변화에 목숨을 걸라.
  - 나에게 맡겨진 한 영혼이 말씀 앞에서 변화되는 것을 내 눈으로 봐야 한다.

**"올며 씨를 뿌리러 나가는 자는 정녕 기쁨으로 그 단을 가지고 돌아오리로다."**  
(시편 126:6)

\* 청소년 사역자와 교사들을 위한 필독서 및 추천도서

(필독서)	책 제목	저자	출판사
	새들백 교회 청소년 사역 이야기	덕 필즈	디모데
	월로우크릭 교회 청소년 사역	보 보셔스	두란노
	청소년 사역을 시작한 처음 두 해	덕 필즈	디모데
	우리는 중고등부 부흥을 열망하고 갈망했다	유홍설	나침반
	육일약국 감시다	김성오	21세기북스
	탱크목사 중고등부 혁명	홍민기	규 장

(추천도서)	책 제목	저자	출판사
	YY 부흥보고서	이찬수	규 장
	중고등부 전도의 광맥을 뚫어라	윤형진 외 7인	기독신문사
	청소년부 부흥의 광맥을 뚫어라	조성익	기독신문사
	심장으로 가르치는 청소년 리더가 되라	론 루스	예수전도단
	청소년부 다시 세우기	최윤식	기독신문사
	교사십계명	하정완	나눔사
	파이프 목사의 청소년 부흥 이야기	임출호	요단출판사

**중고등부 부흥 사례 발표**  
**- 기대 ♦ 기도 ♦ 기적의 중 · 고등부 -**

◎ 강사: 장성구 교육목사  
(중앙연회 이천북지방 이천중앙교회)

□ 성경 : 마가복음 9:23-29

□ 중 · 고등부의 위기

1. 입시의 강한 압박감, 공부의 스트레스 : 늘 눌러 있는 책임감
2. 빠르고 강한 문화의 침투 : 음란, 폭력, 연예인 정보에 그대로 노출
3. 인구 감소에 따른 교회학교의 자연 감소
4. 교회에 필요성을 느끼지 못함

□ 중 · 고등부 지도의 자세

1. 짝사랑 전문가
2. 취미 : 기도, 성경읽기
3. 침대를 향한 적극적인 투자가 : 시간과 돈
4. 침대알기, 침대감동, 침대졸도

□ 성경 속으로

1. 본문 : 마가복음 9장 23-29절

2. 배경 :

3. 제자 :

4. 아버지 :

#### □ 아비같은 교사

→ 십대에게 예수를

→ 십대에게 변화를

#### □ 중·고등부의 정확한 분석과 투자

1. 원인을 알고

2. 방법을 세우고

3. 집중적인 투자 하고

4. 기도한다

#### □ 부흥의 실제

##### 1. 하나님 만나는 예배

1) 재미와 감동, 영성이 있는 설교

2) 교사와 만남이 있는 분반 : “누군가 널 위해 기도하네”

3) 눈높이 문화 접촉

4) 강한 통성 기도 훈련, 찬양단 집중 운영

## 2. 부흥을 갖게 하는 프로그램에 집중

### 1) Mission I :

전반기 부흥 프로그램 - 잃은 양 찾기

- ① 재적 학생 찾아오기
- ② 잃은 양 신문
- ③ 양을 찾는 목자의 미션

### 2) Mission II :

후반기 부흥 프로그램 - 최고의 친구 초대(미니 콘서트)

- ① 친구 중에 불신자 작성
- ② 최고의 친구를 위해 기도와 사랑을 나눔
- ③ 최고의 친구 초청 : "Only for you"

## 3. 반별 부흥을 위한 프로그램

- 1) 우리 반 퍼펙트 데이
- 2) 우리 반 손님 오시는 날

## 4. 중·고등부 부흥을 위한 교사 부흥

- 1) 매 주 교사 경건 훈련 체크
- 2) 매 주 큐티를 중심으로 한 말씀훈련
- 3) 매 월 교사 성령 기도회 - 부흥의 원동력
- 4) 매 월 교사회를 통한 비전 나눔

## 5. 학교 심방

- 1) 등교 시 심방
- 2) 점심 시간 심방

## □ 결 론

# 청소년 부흥 반드시 일어나야한다. 청소년 부흥 반드시 일어난다.

천성감리교회 이상국목사(교육국장, 고등부담당)

2006년 하반기 이후부터 현재까지 주일 부서활동 300% 이상 부흥  
주중 학교별 모임 1000명 이상을 섬기는 공동체  
대전 시내 40여개 학교에서 선교하는 공동체

외면하거나 피할 수 없는 문제들

1. 주말에도 새벽 1시에 끝나는 고등학생들
2. 주일에도 학교, 학원, 과외 하는 학생들
3. 시험기간에는 어김없이 빠지는 학생들
4. 너무 바빠서 만날 수 없는 학생들
5. 2학년 2학기부터 사라지기 시작하는 학생들

천성교회 고등부

## I. 담임목회자의 비전

인재양성의 비전과 구체적인 교육이론과 방법론  
기독교 청소년교육을 통한 민족의 지도자 양성

### 1. 중간사역자의 역할

목회의 비전과 방향을 바르게 이해하고 적용하는 교육  
교회 전체의 비전과 부서의 비전이 일치 할 때만 진정한 부흥이 일어난다.  
단순한 숫자의 증가는 시간이 지나면서 교회전체의 비전과 갈등의 요인이 된다  
(프로그램, 재정운영)

### 2. 95%의 전통교회를 위한 부흥전략(한국교회 95%는 여전히 전통예배이다)

- 전통예배, 전통 신앙훈련
- 열린예배와 같은 방식보다 3대가 함께 하는 대예배 중심의 훈련을 통하여 신앙의 전통을 이어가고 부서 활동은 소그룹과 새가족 환영, 부흥을 위한 전도의 기쁨을 마련하는 역할과 기능을 한다.

## II. 사역의 원리

1. 문제점 보다 복음의 능력을 믿으라
2. 선택과 집중 (파레토의 원리)

## 교육과 선교 공동체로의 전환

### ■ 교 사

1명에 3~4명의 학생을 담당시켜라

매주 교사교육자료를 만들라.

- 매뉴얼이 있는 공동체만 지속적으로 부흥한다

- 인물중심적 공동체를 무너뜨려라.

교사 기도회를 통해 비전과 단계별 사역을 공유하라

- 회의로 부흥하는 공동체는 없다

- 목적없는 기도, 목표 없는 기도는 힘이 빠지게 만든다

큐티하는 교사가 되게 하라

- 학생처럼 큐티해야 학생처럼 바뀐다

- 학생교제를 사용하라

### ■ 학 생

주일성수를 생명보다 귀하게 여기게하라

교회를 통하여 인생이 결정됨을 확신케 하라

매일 큐티하는 학생이 되게 하라

학교에서도 예배하는 학생들이 되게 하라

### ■ 학부모

학부모가 먼저 보내고 싶은 고등부가 되게 하라

학업과 가정에 유익한 씨시스템을 구축하라

부모의 신앙이 학생의 신앙을 좌우함을 가르쳐라

## 3) Win - Win (신앙과 실력의 양날개를 펼쳐라)

■ 봉사활동과 사명을 깨닫고 전교 270등이 상승한 학생

■ 안 된다는 말을 학생에게 신념으로 갖게 하지 마라

■ 성공자가 되려면 고등부를 나와라(간증이 넘치는 고등부)

■ 매주 학생주보에 간증을 신는다.

## 4) 매주 새가족이 넘치는 사역

■ 한 주간에 7~8명의 새가족이 등록하는 고등부

■ 새가족 중심으로 모든 것을 생각하라 (영혼구원 공동체)

■ 큐티부터 시작하는 새가족 - 18년 믿은 학생 보다 강한 성경은혜

## 5) 어린이는 또래, 동네, 청소년은 학교, 학원

- ▣ 선교공동체로서 자리매김하라
- ▣ 학교별 기독교 동아리 활동에 적극 참여시켜라
- ▣ 학교별 활동을 관찰하고 지원하라
- ▣ 매주 1000명 이상의 예배를 지원하며 인도하는 교회

## 부흥하는 천성교회 고등부의 특징

### ■ 고등부는 대예배 중심입니다.

고등부 모임은 예배 모임이 아닌 교육모임입니다.

성경공부, 코이노니아 중심 모임입니다.

제가 부임 한 것은 2006년 7월입니다.

모임을 맡았을 때 당시 교사는 30명, 학생 평균 출석 100명~120명 정도의 모임이었습니다.

현재는 하나님의 특별한 은혜와 담임목사님의 철저한 교육이론에 입각해서 평균출석 교사 60명, 학생 평균 출석 250명~300명의 모임으로 성장하였습니다. 이 인원은 고등부에 출석하는 학생들의 인원입니다.

학교별 모임으로 반편성을 하고 학교별 예배를 중심으로 선교를 시작한 후부터 한 해 전도되는 학생들은 300명 가까이 되며, 그 중에서 많은 학생들이 정착하고 있습니다.

저희 교회 교사진은 다양한 영역의 분들로 구성되어 있습니다.

고등부 교사들은 남자교사와 여자교사의 비율이 50% 정도씩 비슷할 정도로 많은 남성교사들이 활동하고 있습니다.

▣ 천성교회 고등부의 특징은 ‘학교’라는 삶의 자리, 선교의 현장 중심적인 사역을 한다는 것입니다.

부임 이후 첫 수련회를 하고 모든 반 구성을 친한 친구 중심의 학년별 모임에서 같은 정체성을 갖는 학교별 모임으로 변화시켰습니다.

‘학교’라는 단어가 선교의 현장이며, 학생들의 삶의 자리임을 각인하고, 교사 또한 1년에 한번 반을 맡는 것이 아니라, 지속적으로 자신이 맡는

학교가 정해져서 학교를 사랑하고 전도하는 개념으로 전환을 하였습니다.

또한, 저희교회는 1부예배 8시 30분 예배를 마치고 10시에 고등부 부서모임을 하기 때문에 부서모임에 참석을 못하거나 안하는 학생들도 많이 있고, 대예배와 고등부 모임과의 정체성의 문제가 늘 어려움이 되었습니다.

보통의 교회는 '열린예배'라는 형식으로, 단독예배를 지향하지만 저희교회는 담임목사님의 철저한 목회관 속에서 대예배를 통한 은혜생활을 반드시 해야 하는 교회입니다. 이에 예배는 대예배로 부서활동은 '선교공동체'로 자리매김 하는 과정을 거치게 되었습니다.

저는 "담임목사님의 목회관을 이어 받아 95%의 한국전통교회의 모델이 되는 청소년사역을 하자"는 구호로 2년 동안 청소년 교육을 담당하고 있습니다.

## 부흥과 성장의 요인

### I. 담임목사님의 교육사랑과 철저한 부흥과 성장 이론

#### 1) 많은 교사를 확보하라.

담임목사님은 교육에 지대한 관심을 가지고 계시며, 부흥과 성장에 대한 확신을 가지고 계십니다. 교회학교 부흥의 핵심은 교사라고 보고 계시며 교사교육과 교사 훈련이 가장 중요함을 말씀하십니다.

#### 2) 지도자를 길러내는 교육

교회마다 '참 성도, 제자, 군사, 전도자'와 같은 교인의 성장 개념을 가지고 있다면 천성교회는 '민족의 지도자'라는 개념으로 학생들을 지도합니다

#### 3) 성경, 제단, 제사장을 통한 축복론

하나님 말씀, 제단 중심 사상, 제사장을 통한 축복론으로 모든 성도들을 훈련하고 있습니다.

#### 4) 절대 교단과 교회, 신앙을 비하하지 마라

절대성장이라는 미명하에 교회에 대하여, 영적 지도자에 대하여, 신앙에 대하여 함부로 비판하거나 부정하는 모든 교육을 거부하십니다.

성공하지 못한 이들의 핑계로서의 개혁사상은 오히려 한국교회를

무너뜨리고 허무주의, 패배주의로 가게 만드는 요인으로 보고 계십니다.

5) 학업 중심, 승리 중심 교육관

공부 못하는 학생들의 피난처가 아니라, 모든 학생들이 목표를 설정하고 현실에서 더욱 큰 영향력을 행할 수 있도록 지도하는 것이 중요합니다.

주일에도 예배 시간 외에는 반드시 공부하기 위해 집으로 돌아가야 하며 가정이나 학생이 피곤한 프로그램을 만들지 못하도록 하십니다.

## II. 담당목사의 방법론

1) 교사훈련

① 교사대학 - 1년에 두차례 한국의 최고 교사 강사진 초청 강의

② 주일 교사양육자료

- 고등부 모임 후 모든 교사들 참석, 4개팀으로 나뉘어 중보기도를 먼저하고 담당목사 교육 및 전달사항을 전달함

③ 수요일 분반공부 지도

- 분반공부 지도를 더 잘하고 싶어하는 교사들을 위한 교육시간

④ 금요일 교사교육 및 기도회

- 직장이나 속회 때문에 참석하지 못하는 분들을 제외하고는 전체 교사의 1/3 정도(20명)의 교사들이 매주 참석하며 함께 기도 하고 교사훈련을 받고 있음

- 교사교육은 부흥한 공동체의 내용을 바탕으로 우리교회에 적용할 수 있는 훈련 프로그램 담당목사가 주중 연구하여 교습

2) 현장을 통한 부흥 -

① 학교별 반편성

현재 41개반으로 편성되어 있고, 소수의 학생들이 있는 학교를 통합 하여 50개의 가까운 학교 학생들이 참여하고 있습니다.

② 학교를 통한 전도와 정착

전도 된 학생들이 같은 학교 구성원으로서 공동체에 빠른 속도로 적응할 수 있는 장점이 있습니다.

③ 학교별 모임을 통한 정착

대전시 학교 내에 있는 기독교동아리에 적극적으로 함께 참여하고 동아리가 없는 경우에는 우리 교회 학생들끼리 모여서 주중 모임을 갖습니다.

저는 주중에 6~7개 학교를 직접 방문하여 점심시간, 저녁시간에 예배를 인도하는데 처음에는 10명 남짓 모였던 둔산여고가 현재는 250명이 모여서 예배를 드리고 있으며, 충남고는 150명 이상이 예배를 드리고 드리고 관저고는 8명 모이던 모임이 80명 모이는 모임으로 성장했습니다. 이 중에 불신자는 25%~50%까지 참여합니다.

학교별 모임은 천성교회 고등부 사역의 핵심부흥 전략입니다.

현재는 주중에 담당목사가 1000명 이상의 학생들의 예배를 인도하고 있고 이들 중에서 잠정적 전도대상자는 200명에서 300명 가까이 되고 있습니다.

#### ④ 학교별 모임을 통한 행사

1년에 한번 하는 'vision festival'이나 여름, 겨울 수련회에서는 학교 별모임들이 몇 개씩 모여 한 조를 구성하고, 모든 교사와 학생들이 함께 준비하는 발표회 시간을 갖습니다. 수련회 전에는 1달 전부터 콘터를 함께 짜고 간식도 함께 나누면서 활동 중심 분반활동을 합니다. 이 계기로 특별한 시간과 공간을 활용해야하는 2부 순서를 최소화합니다.

학업에 지장을 줄 수 있는 프로그램을 교회에서는 계획하지 않습니다.

### 3) 말씀훈련 및 기도훈련, 간증훈련

#### ① 시 ■ 공의 한계를 극복한 새벽나라(큐티)

천성교회 고등부는 주일에만 모입니다. 다른 날들은 공부하는데 집중하는 것이 목표이기 때문이며, 이 짧은 시간 동안 사역이 되므로 특별이벤트 중심의 사역을 지양하고, 가장 원리적이고 원칙적인 신앙 성장 방안을 모색하여 실시하였습니다. 그것이 '하나님이 직접 가르치는 성경' 곧 '큐티훈련'입니다. 매일 같이 큐티를 하는 훈련을 2년 동안해서 모든 교사들과 학생들이 큐티를 통해 영적 성숙이 일어나고 있습니다.

큐티교제는 구정(설날)에 받은 세벳돈으로 1년 정기구독을 권합니다.

#### ② 기도훈련

매달 마지막 주일은 의자를 치우고 방석을 깔고 무릎을 꿇고

기도하는 수련회와 같은 기도회를 합니다.

③ 리더훈련

각 학교별 리더를 선별하여 고등부 모임 이후 20분 정도의 특별 리더훈련을 갖습니다.

④ 간증훈련

고등부 주보에 매주 학생 간증을 싣고 학생들의 신앙고백을 표현합니다. 이제는 거의 100명 이상의 학생들이 매주 간증을 해서 학생들의 신앙이 교사의 신앙을 이끌어간다고 할 정도의 영적 성숙이 이루어졌습니다. 그리고 모든 이들에게 역사하시는 하나님에 대하여 깨닫게 해줍니다.

⑤ 다양한 중그룹 활동

찬양단, 축구선교회, 농구선교회, 미디어팀, 새가족 소개팀, 독서부와 같은 다양한 중그룹을 통해 학교별 모임의 부흥을 위해 협력하는 역할과 기능을 하고, 소그룹 중심을 더욱 강화하는 역할을 합니다.

### Ⅲ. 수련회

1. 1년 계획의 핵심 프로그램

연 2회를 실시하고 있으며 수련회는 1년의 목표를 그대로 가지고 수련회를 진행합니다.

2. 부흥을 위한 수련회

준비 기간 동안 최선을 다해 전도하고, 수련회를 통해 정착 열매가 맺힐 수 있도록 합니다. 작년에는 120-130명 정도 상반기에 모였는데, 수련회 참석 160명이 된 이후로 150명 출석인원으로 성장하였고, 겨울수련회 160명 참석 이후로 고등부는 180명 이상의 평균 출석으로 부흥하였습니다. 그리고 여름 수련회 이후 200명 이상으로 부흥하였습니다.

수련회를 위해 고등학생 전체와 교사들이 작정새벽기도회를 2주간 동안 하고 출발하는데 놀라운 역사들이 일어나고 부흥으로 이어지게 됩니다.

고등부의 현재 부흥 목표는 1000명이고, 올해의 출석 목표는 300명입니다.

현재는 각 학교별 모임에 간식을 제공하기 위해 자발적으로 한 달에

100만원을 현금하는 교사와 수 십만원 혹은 다양한 협력을 하는 교사들이 협력하여 사역하고 있습니다. 교회적으로도 교회학교 부흥에 있어서 교사들의 자발적 협력은 큰 기적으로 나타나고 있습니다.

담임목사님은 직접 학교장을 만나면서 학교별 모임의 부흥을 위해 학교와의 좋은 관계를 맺기 위해 내년부터는 학교에 장학금을 제공하는 프로그램을 준비 중에 있습니다.

또한, 학교별 모임을 통해 신앙을 처음 갖게 된 학생들은 성탄절 세례식에 초청해 세례교인을 만들기 위한 프로그램을 진행 중에 있습니다.

### 3. 비전을 품는 수련회

예배중심, 성경중심이 비전을 품게 함을 믿고, 최선을 다하는 자만이 하나님의 특별한 승리를 맛볼 수 있음을 믿고 결단하는 수련회입니다.

하나님의 은혜를 사모하고 비전을 품는 수련회입니다.

### 4. 학교별을 더욱 강화하는 수련회

학교별 모임이나, 전도, 정착과 같은 집중성이 흩어지지 않고 다시금 모아질 수 있도록 동기부여를 하고 함께 기도하며 서로의 영적 코이노니아를 갖는 시간을 갖습니다.

### 5. 학생의 층에 맞는 맞춤형 프로그램

모든 프로그램은 학생의 층 (5개 층으로 나누어 분석)에 맞게 종합적이고 다각적인 입장에서 진행되어집니다. 숙박, 식사, 쉬는 시간까지도 모든 층들이 통합적 교육 시스템 안에서 운영됩니다.

## 청소년 설교와 집회 인도법

### 강사: 문대식 목사

(서울 마포 늘기뽀감리교회 담임/ 어린이, 청소년, 청년, 교사 전문 부흥사/ 목회학 박사(설교 전공)/ 레크리에이션 강사/ 나사렛대학, 프레이즈예술신학교 교수/ C3TV 설교 방송/ 극동방송 라디오 월요일 '사랑의 뜰' 진행/ e메일: mo777on@hanmail.net/ 010-2390-6695/ 싸이월드 홈페이지 http://www.cyworld.com/mo777on)

### <설교자의 자세>

가. 단정하고 깨끗한 옷차림

나. 예의를 지킨다(인사, 선생님 호칭)

다. 한 사람, 한 사람 사랑스럽게 바라본다. 방향을 계속 바꾸며 청중들과 눈을 마주쳐라.

라. 항상 긍정적이고 고운 말을 쓰고 분노하지 않는다.

- (1) (약 3:2) 우리가 다 실수가 많으니 만일 말에 실수가 없는 자면 곧 온전한 사람이라 능히 온 몸도 굴레 씌우리라

### <설교에 대한 제언>

1. 전문 말씀집회(부흥회)를 반드시 하라. 오직 설교(말씀을 가르침)가 청중을 살린다.

(2) (시 119:50) 이 말씀은 나의 곤란 중에 위로라 주의 말씀이 나를 살리셨음이니이다

(3) (고전 14:19) 그러나 교회에서 네가 남을 가르치기 위하여 깨달은 마음으로 다섯 마디 말을 하는 것이 일만 마디 방언으로 말하는 것보다 나으니라

2. 전도와 구원과 복음을 연구하고 공부하라. 구원론을 확실히 알고 죄가 있어서 지옥에 간다는 것이 아니라, 믿음이 있으면 천국에 간다는 것을 제대로 이해되게 가르쳐라. 천국과 지옥을 왔다 갔다(날다 뻘다) 하게 하지 마라.

(4) (벧후 3:18) 오직 우리 주 곧 구주 예수 그리스도의 은혜와 저를 아는 지식에서 자라가 라 영광이 이제와 영원한 날까지 저에게 있을지어다

(5) (사 50:4) 주 여호와께서 학자의 혀를 내게 주사 나로 곤핍한 자를 말로 어떻게 도와 줄 줄을 알게 하시고 아침마다 깨우치시되 나의 귀를 깨우치사 학자같이 알아듣게 하시도 다

(6) (벧전 3:15) 너희 마음에 그리스도를 주로 삼아 거룩하게 하고 너희 속에 있는 소망에 관한 이유를 묻는 자에게는 대답할 것을 항상 예비하되 온유와 두려움으로 하고

피교육자들은 묻고 있는데, 교육자는 대답 못하거나, 잘못 대답하고 있다. 모범도 되지 못한다. 지혜를 구하고, 구상하고, 자료를 모으고, 배우고, 연구하라.

## 1. 설교 제대로 하기

### - 기본 -

1. 흥미와 재미라는 수단을 통한 '은혜 체험'이 목표!
2. 좋은 교사의 3대 조건: 사랑 + 기술 + 지식
3. 기도와 열정은 교사의 기본.

### - 자세와 자격 -

1. 성경용어사전과 기독교서적과 주석서 등이 있는가? - B)조각목-아카시아 나무/ 으삿세 반 지파; 요단 강 중심으로/ 할례/ 상고/ 저자...
2. TV와 신문을 보며, 동창회를 통한 친구들과의 만남 등을 계속하는가? - 배움과 전도의 목적
3. 기도는 기본이며 실천임을 알고 있는가? 평신도는 하루 30분, 교사는 하루 1시간만 하면 최고 교사가 된다.
4. 설교 듣기 싫으면 설교 하지도 마라.

예) 요단강 교사(흐름, 세례)↔사해 교사(떠 있음, 나누지도 받지도 않음, 죽음, 잘못된 예배 태도) '배운다'의 히브리어 말은 '라마드'인데, 이것은 또 '가르친다.'는 말과 똑같이 쓰인다. 결국 "배우려고 하는 자는 계속 가르쳐야 하고, 또 가르치는 자는 계속 배워야 하고 배워야만 가르칠 수 있게 된다."

라는 말이다.

**- 좀 하지 마세요! --!)**

1. 설교를 혼자 줄줄 읽지 마라.
2. 자기도 남도 확신이 없고 아리송한 것과 쓸데없는 생각을 던져 주는 것은 아예 설교하지 마라. 예) 이단, 연옥, 종말, 예언, 외계인, 공룡...
3. 찢리개는 하되 정죄하지 마라. - 예) “너 이노무 새끼 지옥 가고 싶어.→엄마, 나 천국 못 간데.”/ “뭘, 오락실에 갔었다고? 기도하자.--”
4. 설교자의 입장을 구걸하거나 수고한 것을 너무 티내지 마라. - “나 피곤한 사람이야, 너 만한 자식이 있어, 100원씩 줄게, 빨리 끝내자...”
5. 한 교훈을 너무 길게 말하지 마라.
6. 번호를 매겨서 설교(강의)하지 마라. - 글 쓸 때는 이것이 좋지만... 예) 2번째/ 3 다시 1번째!
7. 사상과 조류, 신념 등에 휩싸인 자기주장을 내세우지 마라.(성차별/ 보수, 정통, 자유, 근본.../ 주일과 제사/ 이혼/ 정치와 운동권...) 예) 구원과 우상숭배와 제사의 문제.

**- 좀 하세요! ^^)**

1. 청중의 눈빛을 보고 지루해하면 분위기를 바꾸던가 아니면 빨리 끝내라. - 애들 탓하지 마라. 예) 설교시간 지켜 컷!(모가지 자르기)^^
2. 시간은 아이들이 지루해하기 직전의 시간을 강의하고 매주 일정하게 하되 눈치 못 채게 최대한 늘려라. 쉬었다가 하거나 재미있는 것을 하고 또 하면 그만큼을 또 강의할 수 있다.
3. 언제나 예수님의 십자가 이야기로 끝내도록 하라. - 시작이 중요한만큼 마무리가 50% 중요
4. 배울 본문 성경구절을 짧게 잡아라.
5. 성경의 단어 뜻을 풀어줘라.
6. 주석, 성경용어사전을 사서 참고하라 - 예) 할례?/ 어린이들이 자기 눈을 빼게 해선 안 된다.
8. 이왕이면 아름다운 이야기들을 많이 들려줘라. - 시, 일화, 미담(○)/ 신창원 등 사건사고(×)
9. 일반상식을 언급하여 관심을 유도하라(영어, 한자, 어려운 한자어 풀이 등) - 전인교육과 과외 기능
10. 반드시 그날의 교훈과 행동 실천사항을 밝혀줘라. 예) 식사기도, 인사, 말투, 예절...
11. 중요성구는 외워라. - BUS에서 외워라.
12. 들어갈 때(처음)가 제일 중요하다. - 예절 교육(인사) 꼭 해야
13. 설교시간에 질문을 받고 논쟁하지 마라. (교사가 모를 수도 있음-은혜 안 됨/ 맥 끊김/ 장난치려 함/ 묻는 말에만 대답하도록 하라/ 공과 마지막에 몰아서 질문 다 받아 궁금증 주어라/ 모른다고 하라. 공부 해 오겠다고...)
14. 쉽게 설명하라. (B>어투-자냐?/ 단어-똥, 팬티/ 예화? - 본문이나 재미있게 얘기한 다음에 꼭 필요하면...)
15. 새로운 것이 좋다. - TV, 동화 등의 아이들 수준에 맞는 예화를 들라.
16. 비유와 예화를 가장 적절할 때 이용하라. - TV, 신문의 뉴스와 화제에 민감해라. 교재는 성경을 부교재는 문화(텔레비전, 영화, 신문, 음악 등) / 예화를 주중에서 학생들의 이야기나, 주변이야기에서 찾는다.
17. OVER 하라.(크게, 넓게, 자주) - 예)보디발; 아이들은 선생님과 달라서 안 웃긴 것이 매우 웃길 수도 있다.
18. 궁금해 할 것을 이해시켜라. 예)노아의 홍수와 약수 터짐
19. 문답식 설교를 하라.(잘한 것만 손들게/ 전부 손들고 아닌 사람 조건 질문에 맞춰 손 내려가기/ 초신자나 저학년, 내성적인 애에게 질문 금지)
20. 청중 중 하나 둘의 대상을 지적해 그들의 이름을 기억해 자주 호명하고, 예를 들 때 그 친구를 이용하되 상처를 주지 마라.
21. 상상의 날개를 펴서 성경 이야기를 재미있고 실감나게 들려줘라. 성경은 문자 그대로의 역사적 사실을 위한 역사책이 아니라, 구원과 구원받는 삶을 위한 진리에 대한 설명서이다. 예) 노아-“등산 수영복 입고 오너라!^^”
22. 따라하게 한다.-중요 성구, 제목, 실천 강령, 규빗(45cm) 표시
23. 자기만의 재주와 기술을 가져라. - 손 게임/ 춤: 이상한 나라의 폴, 앓 뜨거워/ 마술/ 사투리
24. 게임에 익숙하여 실전 배치하라. 예) 거짓말하면 손가락 잡기, 자리 바꾸기

25. 질문하면서 생각하게 하는 설교를 하라. 대답이 아닌 생각을 요구하라. - 예) “어떻게 생각하니?, 넌 어떠니?...”(O) ↔ “공과 시작합니다. 조용히 하세요. 조용히 하면 빨리 끝낼게요. 알았니?...”(×)  
예) 행복? 돈→건강→자식→우울.../ 세상살이 속의 구원과 복(거지와 자살?)
26. 설교가 거의 끝나 갈 때 ‘이제 마지막’이란 말을 해 주어 분위기 환기시키며 힘을 내 들도록 삶의 희망과 위로를 주라.
27. 제목을 산뜻하고 한눈에 정리되게 잡아라. 예) 내 영혼의 닭고기 수프(콩나물 국)
28. 설교시간에 대담과 구호를 가끔씩 요구해 잠을 깨워라. 예)“너 왜 그러니?”를 서로 묻게 한다/ 할렐루야-아멘 아멘!/ “아멘 4번 시작” 하면 전체가 다 자리에서 일어나 아멘 4번을 외치되 마지막에는 일어나지 않기...
29. 의사소통이 되지 않는 설교는 설교가 아니다. ‘내용의 질’은 ‘전달의 유무’ 다음이다.
30. 커뮤니케이션이므로 청중을 정확하게 이해하라(나이·환경·그곳 지역의 특징).
31. 철저하게 그 시대의 언어로 그 세대에 맞게 표현되어야 한다. 약간의 속어 사용은 거룩한 목적을 위하여 허용될 수 있어야 한다.
32. 세미나는 가르치는 것이고 설교는 변화시키는 것이 목적이다.
33. 설교의 수준은 청중 그룹의 중상으로 맞추어서 설교한다. 어차피 최하층은 듣지 않는다.
34. 청소년 설교는 감성적인 이후에 이성적이어야 한다.
35. 설교의 주된 내용은 성경적인 지식보다는 그들의 세계관, 가치관, 비전, 꿈, 용기를 심어주는 그 시기에 맞게 인생의 방향을 잡을 수 있는 내용을 던져줘야 한다.
36. 말을 조심해라. 재밌는 단어, 어린이나 청소년이 쓰는 단어를 쓰되, 강사의 평소 말투가 나오는 경박한 말은 쓰지 마라. 누구나 말실수를 할 수는 있다. 그러나 교사의 말실수는 죄다.
37. 말의 크기와 발음, 속도(빠르기)에 대한 반성.

## II. 부흥회(집회) 인도법

### <부흥회>

#### -부흥회 前 준비-

1. 환경 설치- 조명, 의자, 마이크, 음악, 빔 프로젝터, 칠판, 물과 물수건...
2. 자리배치에 신경을 써라. (어린이, 선생님, 부모님 등) - 자신 없으면, 잘 듣는 학년 앞에
3. 설교 시간에 예의를 갖추게 하라. (자세, 인사, 떠들 때) - 손들기 벌, 선생님 동반 퇴장, “6학년 다 큰 게 떠들어, 1학년 어린 게 떠들어, 3학년 알만한(어중된)게 떠들어.^^”
4. 빔 프로젝터(파워 포인트)나 칠판을 이용하라 (O. H. P./ 사진/ 실물 등을 이용)
6. 교사 준비 기도회
7. 강사 선택과 선(先) 주문, 교사와 강사와의 선 만남

#### -부흥회의 유익한 점-

1. 그 동안의 신앙을 정리하고 결단한다.
2. 구원의 확신을 준다.
3. 말씀의 재미와 은혜를 깨닫는다.
4. 새 마음을 가지게 되고 행동이 변화된다.
5. 새로운 만남, 새로운 기분
6. 영적 충만, 영의 보신을 한다.

#### -부흥회의 유의할 점-

1. 사후 관리가 더 중요하다.
2. 부흥사 개인에 관심을 더 갖게 해선 안 된다.
3. 교사가 은혜와 도전을 받아야 한다.
4. 정기적으로 할수록 좋다.
5. 하나님은 부흥사를 따로 세우신다.

#### -부흥회의 4대 성공 요인-

1. 하나님의 계획과 허락, 인도하심
2. 청중의 준비된 마음

- 3. 준비되고 훈련된 부흥사
- 4. 환경의 적절한 준비

<집회 인도법>

- 강사 준비
- 집회 준비
- 찬양 준비
- 말씀 준비
- 기도회 준비
- 마무리

**III. 유능한 설교자**

<유능한 교사가 되려면>

1. 준비와 연습을 하라(완전 소화).
2. 메모광이 되라.
3. 평소에 실력을 쌓아두어라. 벼락치기 설교도 히트 치도록... 예) 조정래씨의 천재성과 ‘태백산맥’/ 박영선 목사의 설교
4. 모방은 창조之母이다. 어디서나 한 수 배워라. 남의 단점을 나의 장점으로, 예) 남 입에 모 묻은 거 보면 날 보게 된다.
5. 사람 다루는 센스를 키워라. 그 대상과 늘 같이 지내려고 하고, 화술 책과 웃기는 사람과 친해라.
6. 자신만의 설교(공과)노트 작성법을 가져라. B), B>, 예), 言), ^^)...
7. 구원론 성령론 등의 신학적 지식과 설명 기술의 가져라. 예)유리창과 믿음/ 고아원과 성철/ 태구와 조산원의 엄마/ 문 천식과 믿음/ 자살과 구원
8. 컴퓨터, CD, 인터넷, 빔 프로젝트 등(현대적 물질문명)을 이용하라. 자료, 성구 검색. 예)똥(O), 바보(X)

나) (말 2:3) 보라 내가 너희의 종자를 견책할 것이요 똥 곧 너희 절기의 학생의 똥을 너희 얼굴에 바를 것이라 너희가 그것과 함께 제하여 버림을 당하리라

**IV. 특강 - 신학이론과 설교**

우리는 예수님을 고소하는 검사가 아닌 예수님을 지켜주는 변호사

구원론 정리(행위와 믿음, 제사(절)과 구원, 자살, 아기의 구원, 서원의 취소, 교회와 목사에 대한 태도...)

성령 충만과 은사(방언)

귀신의 세계

구원, 복, 상의 구별과 강조(상급론의 중요성)

천국의 삶과 인생의 어려움, 죄의 피해에 대한 바른 이해

유신론/무신론

한 집에 두 종교가 있으면 망한다?

(약 2:14) 내 형제들아 만일 사람이 믿음이 있노라 하고 행함이 없으면 무슨 이익이 있으리요 그 믿음이 능히 자기를 구원하겠느냐

(마 7:21) 나더러 주여 주여 하는 자마다 천국에 다 들어갈 것이 아니요 다만 하늘에 계신 내 아버지의 뜻대로 행하는 자라야 들어가리라

(요 6:40) 내 아버지의 뜻은 아들을 보고 믿는 자마다 영생을 얻는 이것이니 마지막 날에 이를 다시 살리리라 하시니라

(고전 3:15) 누구든지 공력이 불타면 해를 받으리니 그러나 자기는 구원을 얻되 불 가운데서 얻은 것 같으리라

(고전 5:5) 이런 자를 사단에게 내어 주었으니 이는 육신은 멀하고 영은 주 예수의 날에 구원 얻게 하

려 함이라

(단 12:3) 지혜 있는 자는 궁창의 빛과 같이 빛날 것이요 많은 사람을 옳은 데로 돌아오게 한 자는 별과 같이 영원토록 비취리라

(눅 16:16) 율법과 선지자는 요한의 때까지요 그 후부터는 하나님 나라의 복음이 전파되어 사람마다 그리로 침입하느니라

(마 11:12) 세례 요한의 때부터 지금까지 천국은 침노를 당하나니 침노하는 자는 빼앗느니라

(왕하 5:18) 오직 한 가지 일이 있사오니 여호와께서 당신의 종을 사유하시기를 원하나이다 곧 내 주인께서 림몬의 당에 들어가 거기서 숭배하며 내 손을 의지하시매 내가 림몬의 당에서 몸을 굽히오니 내가 림몬의 당에서 몸을 굽힐 때에 여호와께서 이 일에 대하여 당신의 종을 사유하시기를 원하나이다(왕하 5:19) 엘리사가 가로되 너는 평안히 가라 저가 엘리사를 떠나 조금 진행하니라

(민 30:8) 그러나 그 남편이 그것을 듣는 날에 허락지 아니하면 그 서원과 마음을 제어하려고 경솔히 입술에서 발한 서약이 무효될 것이니 여호와께서 그 여자를 사하시리라

(요일5:16) 누구든지 형제가 사망에 이르지 아니하는 죄 범하는 것을 보거든 구하라 그리하면 사망에 이르지 아니하는 범죄자들을 위하여 그에게 생명을 주시리라 사망에 이르는 죄가 있으니 이에 관하여 나는 구하라 하지 않노라(요일 5:17) 모든 불의가 죄로되 사망에 이르지 아니하는 죄도 있도다

(마 5:12) 기뻐하고 즐거워하라 하늘에서 너희의 상이 큼이라 너희 전에 있던 선지자들을 이같이 핍박하였느니라

(롬 10:14) 그런즉 저희가 믿지 아니하는 이를 어찌 부르리요 듣지도 못한 이를 어찌 믿으리요 전파하는 자가 없이 어찌 들으리요

(행 19:2) 가로되 너희가 믿을 때에 성령을 받았느냐 가로되 아니라 우리는 성령이 있음도 듣지 못하였노라

(갈 3:5) 너희에게 성령을 주시고 너희 가운데서 능력을 행하시는 이의 일이 율법의 행위에서나 듣고 믿음에서나

(마 5:19) 그러므로 누구든지 이 계명 중의 지극히 작은 것 하나라도 버리고 또 그같이 사람을 가르치는 자는 천국에서 지극히 작다 일컬음을 받을 것이요 누구든지 이를 행하며 가르치는 자는 천국에서 크다 일컬음을 받으리라

# 지구촌 교외에서 청소년 지구의 역할

◎ 강사: 박길호 목사  
(분당 지구촌교회 교육목사)

## 1. 비전 정립

### 1) 목장 전환의 필요성 인식

- 학생들의 모임 \_\_\_\_\_ 부족
- \_\_\_\_\_ 용이하지 못한 교사들
- 혼자 자란 외로움에 \_\_\_\_\_ 더욱 필요로 하는 아이들
- 아이들의 영적 성숙의 필요
- \_\_\_\_\_ 인원의 부족

### 2) 목장 전환에 따른 핵심 가치

- \_\_\_\_\_ 방식만의 주일학교 구조가 아니다.
- \_\_\_\_\_ 최우선의 가치로 여기는 셀 공동체다.
- 사랑과 선행으로 삶을 나누는 나눔 공동체다.
- 말씀을 토대로 영혼을 견고하게 세워가는 \_\_\_\_\_ 다.
- 기쁨과 회복 그리고 치유가 일어나는 예배 공동체다.
- \_\_\_\_\_ 변화를 기대하고 꿈꾸는 치유 공동체다.

### 3) 차별화된 목장 모임

- 주일 목장, 주중 목장, 특성화 목장

## 2. 비전 공유

### 1) \_\_\_\_\_ 향한 비전 심기

- \_\_\_\_\_ 6개월 설교 (목장교회의 성경적 및 생활의 중요성)
- 담당 사역자들의 셀 교회 독서 토론
- 평신도 지도자 (팀장, 마을 장, 학년 장)들을 대상으로 교육
- 교육 목자들을 대상으로 교육 (3개월)
- 교육 훈련부에서 주관하는 \_\_\_\_\_ (목장 교회 생활 및 인도법 등)

2) \_\_\_\_\_ 향한 비전 심기

- 설교를 통해 목장 교회에 대한 \_\_\_\_\_ 과 기대감을 갖게 한다.
- \_\_\_\_\_ 통해 목장 교회에 대한 꿈을 심어주고, \_\_\_\_\_ 길을 보여준다.

4부작: 푸른 목장의 꿈

푸른 목장, 정말 할 수 있을까

푸른 목장, 할 수 있다

서로를 세우는 푸른 목장

- 수련회 등록 시 목장 교회 필수
- 모든 \_\_\_\_\_ 에 목자 동의 필수
- 곳곳에 목장 교회에 관한 포스터를 붙인다.

3) \_\_\_\_\_ 향한 비전 심기

- 새로 등록된 가정에 \_\_\_\_\_ 발송
- 담당 교육 목자의 심방을 통한 권면
- 부모 교육을 위한 특강 및 기도회에서 강조

### 3. 비전 확장

1) 목장 교회 활성화를 위한 \_\_\_\_\_

- 각 연령 대에 맞는 \_\_\_\_\_
- 현 세대의 특성을 고려한 멀티미디어의 적극적인 활용 (설교 도입, \_\_\_\_\_ 등)
- 선포된 말씀과 목장 나눔의 \_\_\_\_\_ (글로벌턴)
- 세대와 연령 특징에 맞는 찬양과 이벤트

2) 목장 교회 활성화를 위한 \_\_\_\_\_

- 여름 및 겨울 수련회
- 가족과 함께 하는 찬양 축제 및 노킹 축제
- 불신자 친구를 전도하기 위한 친구 초청 잔치
- 혼전 순결 서약식

3) 목장 교회 활성화를 위한 교육 훈련

	필수	성장	훈련
목적	구원의 확신 및 경건 생활	신앙의 성장	비전과 리더십
과정	새 생명	성공하는 십대들의 7가지	꿈꾸는 새벽

	새 생활 글로벌턴	큐티 따라하기 신과 · 구과 포도나무의 비밀	다니엘 훈련 새부대 훈련 디모데 훈련
--	--------------	--------------------------------	----------------------------

#### 4) 목장 교회 활성화를 위한 사역 및 행정 지원

- 목장 모임 인도를 위한 \_\_\_\_\_ 및 참고 자료 제공
- 목장교회 인도 법 및 목자 매뉴얼 제공
- \_\_\_\_\_를 통해 목자들의 어려움과 필요를 점검
- \_\_\_\_\_하여 영상광고를 통해 동기 부여
- 각 마을별로 그 달의 모범 목장을 시상하고 사진 촬영하여 게시판에 게시
- 주중목장을 시행하는 목장에 연 2회 방문하여 격려
- 각 가정에 가정 통신문 발송
- 신입 목자 교육
- 교육 목자 \_\_\_\_\_(사역 훈련 및 기도회)
- 방학 기간 및 분기별 \_\_\_\_\_집중 교육

#### 5) 목장 교회 활성화를 위한 \_\_\_\_\_

- 주중목장, 이런 것입니다
- 주중목장에서는 이런 것이 가능하죠
- 주중목장 이렇게 참여 하세요
- 주목 4부작 (드라마 ‘주몽’을 패러디)

#### 6) 목장 교회 활성화를 위한 \_\_\_\_\_

- 매주 토요일 오전 10시 -12시

#### 7) 한국 교회를 섬기는 사역적 네트워크 형성

- <http://edu.jiguchon.org>

# 상담의 이론과 실제

(stories: told and retold)

안석모 목사  
(감신대, 목회상담)

## ◀ 이야기로 보는 기독교상담 ▶

### 왈루카가 이야기

이 이야기의 상담적 특성을 적어본다면

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Anna O의 이야기

이 이야기의 상담적 특성을 적어본다면

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### 상담이란

1. 문제 (problems/troubles)를 만난 사람이
2. 도움을 주는 이(counselor)와 만나
3. 대화 혹은 모종의 과정(counseling/therapeutic process)을 통하여
4. 문제의 해결(healing/problem-solving)에 이르는 것

### 전통상담과 현대상담

	전통상담	현대상담
상담자	어른; 선생; 선배; 연장자	훈련자; 경청자; 거울; 전문가; enabler
상담근거	경험/나이; 학식; 권한; 인격	훈련; 지식; 성품; 전문성
상담관계	일방적/지시적/훈계/격려	대화/쌍방적/비지시지향/의견/해석
상담구조	비정형적/비구조화	정형적/시간/장소/관계 구조화
상담목적	문제해결/개선	문제해결 외/ 자신 확립/
관계그자체		
상담방식	충고/조언/설득/정화법/힘행사	치유적 대화

## 현대상담의 특징

(칼 로저스: 『카운슬링의 이론과 실제』 31쪽 이하)

- 1) 상담의 초점은 인간이지 문제가 아니다 (39)
- 2) 지성적이 것이 문제가 아니라 정서가 문제이다 (39)
- 3) 개인의 과거가 문제가 아니라 현재의 상황이 문제 (40)
- 4) 성장의 경험으로서 인간관계 자체에 중점을 둠 (40)

## 비효과적인 방법들

1. 옛 방법들
  - 1) 명령, 금지,
  - 2) 훈계, 서약, 약속
  - 3) 안심, 격려, 암시 (이것은 실제 문제를 부정할 뿐, 내담자 감정 부정하게 됨)
2. Catharsis: confession  
(최근 놀이치료, psychodrama에서 많이 이용됨)
3. 충고, 설득, 개입 -- 목표 설정하고 그리로 나가도록 개입하는 것  
(라디오 상담 전문가들이 많이 사용)
4. 지적 해석 -- (정신분석)

기본가설: 1) 상담자는 문제 해결의 열쇠 지니고 있다  
2) 상담자는 그 해결에로 가는 기술을 가지고 있다.

## 새로운 심리치료들

기본가설: 1) 내담자의 통합/독립이 목표이다  
2) 문제해결이 목표가 아니라 사람의 성장이 문제이다

- 1) 성장과 건강을 위한 내담자의 욕구에 의존 = 내담자 해방시키고, 장애 제거, 앞으로 나가도록 도와줌
- 2) 지적인 요소가 문제가 아니라, 감정과 정서적 요소를 다룬다 (몰라서 문제가 아니라, 알아도 못하는 것이 문제이다)
- 3) 과거가 문제가 아니라, 현재의 상황에 중점을 둔다 (정서적 유형은 과거와 마찬가지로 현재의 상황에서도 똑같이 나타난다)
- 4) 상담치료과정 동안에 성장이 일어난다.

## 상담과정의 특징적 단계

- 1) 내담자가 도움을 받으러 온다: “오는 것 자체가 중요”  
(자신이 책임성을 가지고 오는 것 중요)
- 2) 도움을 주는 상황, 상담상황이 규정된다  
(틀짜기: 시간, 장소, 약속, 목표, 사례 등등)
- 3) 내담자가 자신의 감정을 자유스럽게 표현할 수 있도록 격려
- 4) 상담자는 부정적 감정 수용, 인정 명확히 한다
- 5) 내담자의 부정적 감정이 완전히 표현되면, 성장에 도움이 되는 긍정적 충동이 라도 표현된다
- 6) 긍정적 감정은 수용되고 표현된다
- 7) 통찰, 자신에 대한 이해와 수용이 나타난다
- 8) 가능한 선택과 행동방향을 명확히 해주는 과정이 이뤄진다
- 9) 약하지만 적극적 행위 개시된다
- 10) 자신에 대해 더 완전하고 정확한 이해가 이뤄진다
- 11) 내담자는 더욱 더 통합되고 적극적인 행동을 하게 된다
- 12) 도움 받을 필요가 없어지고 상담관계가 종결된다.

## 이야기로 하는 상담: 교회상담

1. 기독교 상담은 성서 속의 이야기를 바탕으로 우리의 삶을 이야기하면서, 그것을 새롭게 이야기할 수 있도록 도와주는 것입니다.
2. 따라서 내담자의 이야기를 어떻게 잘 들을 수 있는지, 그리고 그렇게 들은 이야기를 어떻게 이해할 수 있는지 배워야 합니다.
3. 그리고 그 내담자가 자신의 이야기를 어떻게 새롭게 할 수 있는지 인도해 주어야 합니다.
4. 이렇게 새롭게 이야기할 수 있도록 도와주기 위해서 성서와 기독교 신앙내의 여러 가지 이야기들과 내담자의 이야기를 합류시킬 수 있어야 합니다.
4. 그러하기 위해서 우리는 현대상담과 심리치료의 여러 가지 경험과 지식을 배워야 합니다.

## 어떻게 이야기로 사람을 도울 수 있는가?

1. 자신의 삶의 힘들고 어려웠던 이야기를 진솔하게 말하게 하라

“어떻게 이야기를 해야할 지 모르겠어요.”

\*\*\* 공감적 응답이 이야기를 스스로 해 나가게 한다.

2. 이야기에 대하여 격려하고 이야기 속의 숨은 힘을 찾게 한다.

“그런 가운데에서도 이렇게 잘 견디어 오셨군요”

- 무엇이 그렇게 견딜 힘을 주었을까요>“

- 그렇게 견디어 오게 만든 것들이 무엇이었을까요?

3. 대안적 이야기를 찾아서 (요셉)

미래의 관점에서 이야기를 하면

그 속의 이야기를 찾아서

4. 어떻게 성서의 이야기가 우리의 삶에 도움을 줄 수 있는가?

이야기의 합류

이야기가 주는 힘

이야기 속에서 나타나는 성령의 역사

## 5. 어떻게 이야기의 새로운 방향과 힘을 찾게 할 것인가?

- 내담자가 중요하게 여기는 것이어야 한다.
- 구체적이고 실천 가능해야 한다.
- 해결 중심적이어야 한다.
- 목표는 문제의 제거보다 바람직한 행동이 나타나는 것이 더 좋다.
- 목표는 마지막 결과보다 그 결과에 이르는 시작단계에 더 초점이 맞춰져야 한다.

### ◀ 상담의 4 과정 ▶

다음의 성경을 읽어보고 상담의 과정을 생각해봅시다.

#### 누가복음서 24장

- 13 그 날에 그들 중 둘이 예루살렘에서 이십오 리 되는 엠마오라 하는 마을로 가면서  
14 이 모든 된 일을 서로 이야기하더라
- 15 그들이 서로 이야기하며 문의할 때에 예수께서 가까이 이르러 그들과 동행하시나  
16 그들의 눈이 가리어져서 그인 줄 알아보지 못하거늘
- 17 예수께서 이르시되 너희가 길 가면서 서로 주고받고 하는 이야기가 무엇이냐 하시니 두 사람이 슬픈 빛을 띠고 머물러 서더라  
18 그 한 사람인 글로바라 하는 자가 대답하여 이르되 당신이 예루살렘에 체류하면서도 요즘 거기서 된 일을 혼자만 알지 못하느냐
- 19 이르시되 무슨 일이냐 이르되 나사렛 예수의 일이니 그는 하나님과 모든 백성 앞에서 말과 일에 능하신 선지자이거늘 . . . . . 예수는 보지 못하였느니라 하거늘
- 25 이르시되 미련하고 선지자들이 말한 모든 것을 마음에 더디 믿는 자들이여. . . . .  
27 이에 모세와 모든 선지자의 글로 시작하여 모든 성경에 쓴 바 자기에 관한 것을 자세히 설명하시니라
- 28 그들이 가는 마을에 가까이 가매 예수는 더 가려 하는 것 같이 하시니  
29 그들이 강권하여 이르되 우리와 함께 유하시이다 때가 저물어가고 날이 이미 기울었나이다 하니 이에 그들과 함께 유하러 들어가시니라
- 30 그들과 함께 음식 잡수실 때에 떡을 가지사 축사하시고 떼어 그들에게 주시니  
31 그들의 눈이 밝아져 그인 줄 알아 보더니 예수는 그들에게 보이지 아니하시는지라  
32 그들이 서로 말하되 길에서 우리에게 말씀하시고 우리에게 성경을 풀어 주실 때에 우리 속에서 마음이 뜨겁지 아니하더냐 하고
- 33 곧 그 때로 일어나 예루살렘에 돌아가 보니 열한 제자 및 그들과 함께 한 자들이 모여 있어

34 말하기를 주께서 과연 살아나시고 시몬에게 보이셨다 하는지라

35 두 사람도 길에서 된 일과 예수께서 떡을 떼심으로 자기들에게 알려지신 것을 말하더라

상담의 과정: 제 1 단계 : 공감 - 관계 형성

**1. 관계의 형성이 잘 되었는가?**

고난당하는 읍: 상담하는 친구들

**2. 친구들의 대답은 어떤 스타일인가?**

- evaluative
- interpretive
- supportive
- probing
- advising
- understanding (mirroring)

"저녁을 먹은 것이 전혀 소화가 안되네."

- (    )    많이 먹더니, 결국 손해보는군요.
- (    )    요즘 이상한 바이러스가 나돈다는 데, 바이러스가 지나가나 보군요
- (    )    저런, 배 좀 문질러 드릴까요?
- (    )    먹으면서 이상한 냄새 나는 것 있었어요?
- (    )    의사한테 가봐요
- (    )    밤늦게까지 하실 일이 있다더니, 힘드시겠네요.

"우리애가 공부는 얹고 매일 컴퓨터 앞에서 게임만 열중해서 참 고민이에요"

---



---



---



---

**3. 공감적 대화가 관계를 형성시켜 준다**

공감 무엇인가?: **em pathos (1920, E.B. Titchener) = feeling into (예술비평)**

- 1) 자신의 감정에 대한 정확한 인식 (self awarenss)
- 2) 자신의 감정을 조절하고 통제할 수 있는 능력 (managing emotions)
- 3) 상대의 감정을 이해하는 능력 (recognize emotions in others)
- 4) 상대의 감정과 자신의 감정을 잘 표현하는 능력 (expressing emotions)
- 5) 공감적 관계를 맺는 능력 (forming relations in an empathic way)

### 공감 본래 충분한 능력 속에 우리는 태어난다

- 놀다가 함께 우는 아이/ 친구가 울면 함께 우는 아이
- 엄마가 울면, 자기 눈을 닦는 아이

### 공감의 표현은 대부분 비언어적: 제스처, 태도 등등

- 행동이 같아진다 (같이 운다 등등)
- 호흡이 같아지고, 표정이 같아진다 등등
- 말의 빠르기 등등 *Pacing*

### 훈련: 상대의 감정에 대하여 생각해보게 함으로

- 잘못된 아이를 꾸짖기 보다는 그 행동이 상대에게 어떤 결과를 자아내게 하는지  
“이 녀석, 그렇게 하면 나빠” → “봐라 저 애가 얼마나 슬퍼하는 지”

- 봉사활동이 감성지능 발달에 좋은 이유
- 풍부한 독서 등 예술 활동이 감성지능 발달에 좋은 이유

### Attunement가 공감의 근원

- 반응을 많이 받은 아이/ 거울반응을 많이 받은 아이들
- 단순한 모방이 아니라, 감정적으로 반향을 해줌  
“짜짜꿍 -- 잘한다”
- 남녀의 성교 중 절정경험 / 이런 attunement의 최고 표현?

### 결국 mirroring이 관건

## 4. 공감의 연습:

1. 상대의 감정을 터치하라
  - 내면적 시각을 가져라
  - 정서적 단어를 배우라
2. 용알이 기법도 한 방법이다
3. 나의 감정을 표현하라: 그 말씀을 들으니, 나는
4. 상대방 측면에서 말을 하라: “---- 하셨겠네요”
5. 침묵과 적절한 몸짓도 충분하다

## ◀ 연습 ▶

### 전통적 기독교 상담의 한 실례: 진이

신학교를 늦게 졸업한 김00 목사는 한국의 남부지방, 감리교회가 많지 않은 읍 소 재지 교회에 단독목회를 나갔다. 많지 않은 교인 중에 학생들이 열심히어서 무척 다행으로 여기면서 열심히 목회를 하고 있었는데, 그중에 「진이」(가명)라 이름 하는 고등학교 여학생이 특별히 외모로 고민하는 것을 알게 되었다. 그것도 같은 교회 친구가 전도사에게 귀뜸

을 해주어 알게 되었다. 이 문제에 대해 진이가 매우 신경을 쓰니 절대로 아는 척하지 말라고 그 친구는 부탁까지 한 터였다. 진이는 자존심이 유난히도 강하여 부모에게까지 이런 자신의 고민을 말하고 있지 아니한 터였다.

전도사와 대화할 때의 진이의 고민은 집안식구들이 아직 예수를 믿지 않아서 걱정이란 것과, 교회가 빨리 부흥되었으면 한다는 지극히 소박한 생각뿐이었다. 그러나 어쩌다 전도사가 듣게 되는 진이의 기도 내용은 의례 외모에 대한 열등감이었고 다음으로 부모와 가족 모두의 구원문제였다.

고등학교를 졸업하고 대부분의 학생이 대도시 P시로 떠나갈 때, 진이만은 계속 집에 남아 읍내의 조그만 회사에 취업을 하게 되었다. 전도사로서는 오히려 든든한 일군이 교회에 남게되어 다행스런 면도 있었으나, 시간이 흘러가면서 진이의 고민이 심해지는 것을 보게 되었다.

그러던 어느 날, 진이가 과김치가 되어 교회에 오는 모습을 보고, 기도가 끝나기를 기다려, 이제 목사 안수를 받은 목회자 김 목사는 진이를 서재로 불러 coffee한 잔 썬을 놓고 상담이 시작되었다. 그 날 따라 화장이 매우 짙었고 흰 블라우스에 검은 치마에 앙징스런 악세서리가 왼쪽 가슴에 달려 있었다.

목사1: 꽤 지쳐 보이는구나!

진이1:.....(coffee잔만 만지작거림)

목사2: 어디 아픈 곳 있니?

진이2: (고개를 좌우로 흔들었다)

목사3: 직장에서 무슨 일이 있었던 것 같은데?!

진이3: (고개를 떨군 채 아무 말이 없었다)...

(평상시에는 질게 화장한 사람을 보기만 해도 몸서리치던 이 처녀가 복장과는 어울리지 않게 짙은 화장을 한 것을 보면서 직장 아니면 어딘가에서 어떤 일이 있었음이 짐작이 가는 바였다. 그러나 좀처럼 진이는 말하지 않고 꽤 긴 시간을 침묵으로 보냈다)

진이4: (긴 한 숨을 쉬면서) 목사님! 하나님도 나를 왜 주걱턱으로 만드셨을까요?... 사실 저의 외모 때문에 괴로워 한 것이 하루 이틀 일은 아니었지만 오늘 직장으로 찾아온 낯설은 사람이 저의 외모에 대하여 자기 얼굴과 비교하면서 얼마나 놀려대는지 견딜 수가 없어 막 울었어요. 물론 장난하는 소리로 한 것이라고는 했지만 제게는 얼마나 큰 충격적인 말이었는지요. 그렇잖아도 이 턱 때문에 엄청난 신경을 쓰고 있는데.....(눈물이 축축이 젖어들었다.) 하나님은 참 불공평하신 분이예요. 제 주변에 있는 사람들 중에는 저처럼 주걱턱에 광대가 튀어나온 사람은 하나도 없잖아요...

목사4: 그래 몹시 괴로웠겠구나. 그러나 진이! 하나님은 네 외모와는 상관없이 너를 만드시고 심히 기뻐하셨다고 성경은 말한단다.

진이5: 목사님, 이젠 그런 말이 제게는 거짓으로 들려요.....(잠깐의 침묵이 흘렀다) 수 백 만원을 들여서라도 정형수술을 받아야 할까봐요.

목사5: 진이야, 한 가지만 물어보자. 예수님이 잘 생기셨을까? 아니면 못 생기셨을까?

진이6: (서재에 걸려있는 액자를 보더니) 잘 생기셨잖아요.

목사6: 틀렸어! 예수님은 굉장히 못 생기셨어.

진이7: (깜짝 놀라는 표정으로) 거짓말하지 마세요...

목사7: 성경에 그렇게 기록되어 있는데. 어쩐 진이와 같은 모양이었을지 몰라.

진이8: 에이 설마..

목사8: 성경 찾아볼래?...

진이9: 어디예요?

목사9: 이사야서 53장 3절을 찾아 읽어봐. 아니 53장 1절부터 읽어봐. (진이는 성경을 찾아 읽기 시작했다) 무어라 쓰여있니?

진이10: 3절에 우리가 흠모할 만한 것이 하나도 없다고 했어요.

목사10: 그것은 곧 예수님에게 대해서는 외모적으로 흠모할 것은 없으셨던 분이 아니겠니? 다시 말하면 추남이었지. 이해가 되니?

진이11:.....

목사11: 중요한 것은 외모보다 내적인 마음이 아니겠니? 나는 진이의 예쁜 마음을 알고 있어...

진이는 돌아갔고, 예수님이 추남이었다는 사실에 적잖은 위로를 받은 듯 했다. 그 뒤로 진이는 기도 할 때 마다, 첫째 제목이 가족구원, 그리고 맡겨진 책임의 열심봉사, 직장충성.....등이 된 것을 보면, 한 마디의 말이--예수님도 못 생기셨다--치료가 된 듯 싶었다.

## 제 2 단계: 문제의 명료화

### 1. 질문의 기법; 탐색의 기법

- \* 한꺼번에 여러 질문하지 말 것
- \* 자유롭게 대답할 수 있는 질문 -- 개방적 질문

### 2. 탐색의 원리

- 1) 구체적 명료적
- 2) 전체 그림에서 빠뜨린 부분 (deleted part -- 복원해 준다)
- 3) 문제 상황에 대한 균형잡힌 관점
- 4) 다음 단계로 넘어가게 한다
- 5) 특정 단계에서도 다음 단계로 넘어가게 한다
- 6) “어떻게 진행되고 있는가” 묻는다

### 3. 해결중심의 질문 기법

“보다 자세히 이야기 해 보시겠어요?”

- "5 w 1 h?"
- 그 때, 어떤 기분이었는지요?
- 그 때, 어떻게 행동하셨는지요?

“그 문제 때문에 생활에 어떤 영향이 있는지요?”

“그 문제에 대하여 어떻게 대처하고 계십니까?”

“지금까지는 그 문제에 대하여 어떻게 대처해 오셨습니까?”

“그 문제가 아니라면, 지금 생활이 어떠하리라고 생각하십니까?”  
“그것이 해결될 수 있으려면, 무엇이 필요하다고 생각하십니까?”  
“그것이 해결되었다면, 어떻게 생활이 달라지리라고 생각하십니까?”

### Life Story 중심의 탐색요법

“오늘의 이 문제가 그대의 삶에서 어떤 위치에 있나요?”  
“오늘의 이 문제가 삶 전체에 어떤 영향을 미치고 있나요?”  
“오늘의 이 문제가 발생하는 데에 지나온 삶이 어떻게 연관이 되나요?”

“이 문제를 놓고, 지나온 가정 생활을 돌이켜 본다면 어떤 것을 말할 수 있겠습니까?”

“이 문제와 관련하여, 지난 자신의 삶에 대하여 기억나는 데로 몇가지 말씀을 해주시겠습니까?”

“지금까지, 가장 행복했던 기억을 두 세 개 말씀해 주시겠습니까?”  
“지금까지 가장 슬프고 괴로웠던 기억을 두 세 개 말씀해 주시겠습니까?”

### Magic Questions

1. why me?
2. why now?
3. for what?

## 4. 요약의 원리

- 1) 도입단계
- 2) 막다른 골목에서
- 3) 내담자가 어떤 말을 해야 할지 모를 때

### ◀ 연습: 진이 사례 ▶

이 진이 선생의 문제를 보다 효과있고 의미있게 탐색할 수 있는 방법을 찾아보자

### 제 3단계: 해결을 모색하기

#### 1. 상식이 해결책이다

- \* 왈루카가 이야기
- \* 은퇴 후 이민 가야 하나요?

- \* 솔로몬의 재판
- \* 새며늘아기 마비된 팔: 어느 한의사의 치료

## 2. 정보가 힘이다

- \* 병은 자랑하였다 -- 수술하지 않고 척추치료하기
- \* 인터넷으로 일본을 찾아 아들을 수술시킨 어느 교수

## 3. 약물이 발달하고 있다.

(신경심리에 대한 이해 부분에서 보다 자세히)

## 4. 현대 심리치료 방식을 활용하기

- 1) 정신분석/역동심리적 접근들
- 2) 행동/인지심리적 접근들
- 3) 실존/인본심리적 접근들
- 4) 절충주의적 접근들

## 5. 개인적 상담에서 그룹과 自助(self-support)모임으로

## 6. 치료에서 예방과 교육으로

각종 adovocate 그룹  
 새로운 성서공부  
 새로운 교회학교 교재들  
 새로운 시대의 문제와 새로운 설교들

## 7. 전통적 자원의 새로운 이용들

전통적 자원/ 성서, 기도, 예배, 성례, 설교, 심방의 효과적인 사용  
 precounseling의 중요성 인식  
 family ministry의 중요성 인식  
 찾아오는 상담에서 주도권 쥔 상담으로  
 심리적 이해로부터 영적/도덕적/문화적 이해로  
 심리치료적 이해로부터 신학적/영적 각성의 문제로: 영성수련

## 제 4 단계: 평가와 종결

1. 물러가는 상담자
2. 공동체에서의 복귀
3. 건강하고 창조적인 일상생활
4. 변화된 삶

\*\*\*      그렇다면 기독교상담의 독특성은 어디 존재하나요?

### 기독교상담/전통상담의 특질들

1. 이야기
2. 하나님 말씀
3. 신앙/교회라는 컨텍스트
4. 구원에로의 방향성
5. 신앙적 자원

# 청소년 상담에 대해

◎ 강사 : 박노권 교수  
(목원대학교 신학대학 목회상담학)

## 1. 청소년이 갖는 고민들은 무엇이 있을까?

외모에 대한 열등감(몸매, 건강)  
성적 때문에 오는 열등감  
인간관계에서 오는 갈등(부모와의 관계, 친구와의 관계)  
이성관계에서 오는 갈등(교제, 성적인 문제)  
재능에 대한 고민(노래, 춤, 악기연주, 운동, 게임 등)  
미래에 대한 불안  
인생의 허무함, 신앙의 문제에서 오는 갈등  
인기, 돈, 소속감, 타락에 대한 욕구,.....  
그리고 또 무엇이?

## 2. 누구나 고민과 갈등은 갖고 있지만, 나름대로의 방법을 통해 스스로 이겨나가는 경우가 많이 있다(그래 인생이 다 그런거지... 하면서 시간이 지나면서 잘 해결 됨). 그러나 그렇지 못하고 힘들어 할 때는?

- 1) 청소년 상담을 해주는 일반 프로그램을 소개 (비밀이 보장되는 인터넷상담의 활성화)
- 2) 교회에서 도와줄 수 있는 프로그램  
수련회 기간을 이용한 대화의 시간: 집단상담, 브레인스토밍, MBTI 등 활용.  
\* 고민이 나만의 문제가 아닌, 모두가 갖고 있음을 인식하면서 세상을 보다 크게 보게 되며, 자신을 개방할 수 있게 됨 (치유의 효과).
- 3) 개인적 만남을 통한 상담

## 3. 청소년 상담의 기본적인 전제

청소년의 주요 특징에 대한 이해

“사연을 듣기 전에 대답하는 자는 미련하여 욕을 당하느니라”(잠18:13)

“충고해 주는 것보다 이해해 주는 것이 더 격려가 된다” (참. 골2:2)

\* 독립심이 강해지며 자신의 행동에 책임감을 가지며, 부모의 권위와 통제에서 벗어나려는 노력이 두드러짐. 성숙했음을 증명해 보이고 싶어 하며 어른들의 계속적인 감시와 지도를 원치 않음. 그러면서도 아직 경제적으로 의존적, 정서적으로 불안정하며 경험면에서의 미숙

함으로 실수를 함. 특히 이 시기의 대화는 학생 자신에게 초점을 두어야 함.

\* 여자는 아름답게 보이기를 원하고 남자는 건강하고 힘이 세기를 원하며, 이성에 관심을 갖고 깊숙이 빠져 들어가기 쉬운 시기. 자신과 자기가 존경하는 인물을 동일시하여 영웅심리에 빠지기 쉬움.

\* 자유를 속박하지 않고 친절하게 대해주기를 원함. 성적인 관계와 태도에 대한 전반적인 지식을 원함. 무한한 정력을 발산시킬 수 있는 활동요구. 영적 성숙을 위한 신앙적 경험 원함.

\* 나는 누구인가?에 대한 고민. 절대자 창조주의 섭리에 대한 이해와 지식을 가르쳐 올바른 인생관과 세계관의 확립에 관심을 갖고 노력을 집중해야함. 이 시기는 회의도 많이 있지만, 예수 그리스도와 자신과의 관계를 명확히 파악할 수 있을만큼 성숙.

(기독교 전통에 대한 종합적 이해, 자신의 정체성, 사회와 역사에 대한 기본 이해)

신앙과 이성에 관한 질문(종교적 갈등)의 시기--기독교 전통 안에서의 답이 필요.

기독교인으로서의 정체성 필요.

#### 4. 바람직한 상담 접근 방법

1) 상담자가 자신에 대한 자존감을 가짐 (심리적, 영적 건강)

신학	심리학

빈칸은 강의 시간에 채우기

\* 예화 중심으로 위 빈칸을 채우며 강의 진행

2) 학생에 대한 이해와 수용

3) 상담의 절차

\* 문제 파악(잘 들어주기)

\* 시각 조정(갈등이 존재함이 현실임을 알게 하고, 자신을 보다 큰 관점에서 이해하고 수용할 수 있도록 도와줌)

\* 목표 설정(필요하다면 갈등 극복을 위한 구체적인 실천방안을 같이 나눔)

#### 5. 상담사례

1) 일반적인 상담 (왕따)

친구들이 의도적으로 소외시키고, 그런 분위기에서 친구들도 없어지고, 반 학생들이 가방에 도시락을 얹어놓는 등의 행위로 괴롭힘을 받으면서, 집에서도 학교에서도 말이 없어지고 힘 들어하는 여중2학년 학생이 있다면...

2) 종교적인 문제 (신앙 갈등)

어느 목사 딸(중2)...“아이들이 그러는데 하나님은 없대..그냥 있다고 그러는 거래...하나님이 정말 계신거야?” 라는 신앙적인 질문을 진지하게 던졌다면...

### 3) 심한 우울의 증세

공부를 잘하던 학생(고2 남학생)이 건강문제 때문에 몸이 약해지고 공부도 힘들어지면서 남과 대화하지 않고 세상을 부정적으로 보는 등 심한 우울의 증세를 보인다면...

## 결론

### 1) 옳고 그름을 말로 가르치는 것(의식적인 교육 또는 상담)

“지식전달만으로 끝난다면, 부담이 없을 텐데...”

### 2) 여유 갖고 사랑으로 품어주고 격려하는 말과 행동으로 감동주는 것(무의식까지 영향주는 교육 및 상담): post-modern/(합리성, 이성 중심을 넘어가는 교육 및 상담)

“아이들을 이해한다는 것... 품어준다는 것... 내 자신 문제로도 복잡하고 바쁘고 여유가 없는데... 아직 나도 모르는 것이 너무 많은데...”

### 3) 신앙이 더 깊어지도록 도움을 주는 교육 및 상담(하나님을 만나게 해줌): 궁극적 상담목표. “하나님은 오히려 약한 자를 들어 쓰시는 것이 아닐까?...”

우리의 사랑과 헌신으로 교회 안에서 자라는 학생들이 멋진 하나님의 자녀로 잘 성장해 가는 모습을 본다면 우리는 정말 행복한 사람들입니다.